



PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES
“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

Bogotá, D. C., 26 de Julio de 2022

Doctor:

JAIME LUIS LACOUTURE

Secretario General

Cámara de Representantes

Asunto: Radicación Proyecto de Ley No. _____ de 2022 Cámara de Representantes. “Por el cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”.

Cordial saludo señor Secretario,

Respetuosamente nos permitimos radicar ante su despacho la presente iniciativa legislativa que tiene por finalidad, asegurar el derecho a la alimentación equilibrada y contribuir a garantizar el derecho a la educación y salud de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar matriculados en el sistema educativo del país.

En este sentido, presentamos para su consideración el presente Proyecto de Ley, para iniciar el trámite correspondiente y cumplir con las exigencias dictadas por la Ley y la Constitución. Adjuntamos el mismo vía correo electrónico en formato PDF y .doc para que se dé cumplimiento a lo reglado en la Ley 5 de 1992.

De los Honorables Congresistas,

JAIME RAÚL SALAMANCA TORRES

Representante a la Cámara por Boyacá

Partido Alianza Verde

ELKIN RODOLFO OSPINA OSPINA

Representante a la Cámara por

Partido Alianza verde



PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

JUAN DIEGO MUÑOZ CABRERA
Representante a la Cámara por el Meta
Partido Alianza Verde

SANTIAGO OSORIO MARIN
Representante a la Cámara
Coalición Alianza Verde - Pacto Histórico

CATHERINE JUVINAO CLAVIJO
Representante a la Cámara
Partido Alianza Verde

FABIÁN DÍAZ PLATA
Senador de la República
Partido Alianza Verde

ALEJANDRO GARCÍA RÍOS
Representante a la Cámara Risaralda
Alianza Verde

Cristian Danilo Avendaño Fino
Representante a la Cámara Santander
Partido Alianza Verde

OLGA LUCÍA VELÁSQUEZ
Representante a la Cámara Bogotá
Alianza Verde

JONATHAN FERNEY PULIDO
Senador de la República
Partido Alianza Verde

JUAN SEBASTIÁN GÓMEZ GONZÁLEZ
Representante a la Cámara por Caldas
Nuevo Liberalismo

MARTHA ALFONSO
Representante a la Cámara
Pacto Histórico - Alianza Verde

IVÁN LEONIDAS NAME VASQUEZ
Senador de la República
Partido Alianza Verde

ANA CAROLINA ESPITIA JEREZ
Senadora de la República



PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

* * *

El Congreso de la República de Colombia

DECRETA:

CAPÍTULO I

Propósito, Naturaleza y Disposiciones Generales

Artículo 1. Objeto. La presente ley tiene por objeto establecer la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral, fijando lineamientos para proveer, integrar y fortalecer el marco institucional que garantice el pleno ejercicio del derecho fundamental a la alimentación equilibrada de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, matriculados en el sistema educativo oficial, como componente esencial de la seguridad alimentaria y nutricional.

Artículo 2. Creación del Programa de Alimentación Escolar Integral (PAE-Integral): Créese el PAE-Integral cuyo objeto es garantizar el derecho a la alimentación de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, que están registrados en la matrícula oficial, contribuyendo al acceso, permanencia escolar, a la soberanía alimentaria y fomentando estilos de vida saludables.

Parágrafo. El Gobierno nacional dentro de los seis meses siguientes a la expedición de esta ley, tomará las acciones necesarias para crear e implementar el Programa de Alimentación Escolar Integral dentro del marco de los mandatos dispuestos en virtud de esta ley, disponiendo de los ajustes presupuestales necesarios para tal efecto.

Artículo 3. Ámbito de aplicación. Las disposiciones que conforman esta ley, son aplicables a:

1. Las entidades públicas del orden nacional y territorial a quienes se les atribuye responsabilidades directas en virtud de esta ley.
2. Las personas jurídicas y naturales de derecho privado, que tengan competencia directa o indirecta en la prestación del servicio de alimentación escolar.
3. Los demás actores intervinientes en el desarrollo de la Política de Estado para la alimentación escolar integral.

Artículo 4. Criterios de Priorización. En la ejecución de esta política, se deberá atender de forma preferente a los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo los siguientes criterios:

**PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE
REPRESENTANTES**

***“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se
dictan otras disposiciones”***

1. Pertenencia a un grupo étnico.
2. Víctimas del conflicto armado y violencias asociadas.
3. Víctimas del maltrato infantil, de la violencia intrafamiliar, del abandono.
4. Situación de desnutrición.
5. Estudiantes de zonas rurales y rurales dispersas.
6. Estudiantes en condición de discapacidad
7. Cualquier tipo de vulneración de derechos.

Artículo 5. Naturaleza. La Política de Alimentación Escolar Integral, es una política de Estado y una herramienta integradora de los principios, planes, procesos, estructuras, recursos y roles institucionales, que asegura que el Estado en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, garantice el goce efectivo del derecho fundamental a la alimentación equilibrada. Contribuyendo a la protección de los derechos a la educación, la salud y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes matriculados en el sistema educativo oficial.

Artículo 6. Principios. La Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral, se fundamenta en los principios constitucionales y legales relativos a la garantía y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y especialmente por los siguientes:

1. **El interés superior de los niños, niñas y adolescentes:** Los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás, imponiendo no sólo a la familia, sino a la sociedad y al Estado la obligación de asistir y proteger al niño, con la finalidad de permitir el pleno ejercicio y la eficacia de sus derechos.
2. **Equidad:** Se garantizará el acceso a la alimentación escolar equilibrada en igualdad de condiciones a todos los niños, niñas y adolescentes del Sistema Integrado de Matrícula, sin discriminación alguna, protegiendo especialmente a aquellos que se encuentren en situaciones de mayor vulnerabilidad, sujetos de especial protección constitucional y respetando las individualidades de grupos étnicos y minorías.
3. **Diversidad étnica y cultural:** La alimentación escolar debe tener un enfoque territorial y respetar las prácticas culturales de los grupos étnicos existentes en el país, con el propósito de construir mecanismos que integren estas prácticas en las medidas de promoción de los derechos a la alimentación equilibrada, la educación, la salud y el desarrollo integral de los niños, niñas y

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

adolescentes pertenecientes a dichas etnias. De igual forma, debe ser sensible al género, edad, discapacidad y los requerimientos del ciclo de vida.

4. **Enseñanza:** Se garantizará el acceso a la información oficial y la inclusión de la educación alimentaria y nutricional en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en las instituciones educativas oficiales y colegios privados, abordando temáticas de alimentación equilibrada, nutrición y estilos de vida saludables, desde la perspectiva de la seguridad alimentaria y nutricional, tanto para estudiantes, docentes, como para padres de familia.

5. **Sostenibilidad:** El Estado y demás actores intervinientes, garantizarán la sostenibilidad operativa y financiera del programa integrado de alimentación escolar con progresividad en el tiempo, disponiendo de los recursos necesarios y suficientes para asegurar la prestación efectiva y continua del servicio, desde el inicio y hasta el final del calendario académico, cumpliendo con los lineamientos técnicos establecidos por la autoridad competente y previniendo el desperdicio de alimentos, para lo cual, desarrollará las acciones administrativas y contractuales pertinentes y necesarias.

6. **Disponibilidad:** El Estado debe garantizar la existencia de un número adecuado de cafeterías, comedores y restaurantes escolares oficiales, así como de los alimentos, bienes, servicios, suministros, personal adecuado, capacitado, proveedores y operadores cualificados para ejecutar el programa integrado de alimentación escolar. El servicio de alimentación escolar debe estar disponible de manera permanente durante todo el calendario escolar en las instituciones educativas oficiales y los colegios privados que decidan prestarlo.

7. **Accesibilidad:** El Estado debe garantizar los ajustes razonables para el acceso de todas las personas y comprende la accesibilidad física a las instalaciones y bienes, económica a los bienes y servicios esenciales sin costo o con base en el principio de equidad y el acceso a la información, confiable, completa y basada en evidencias, en todos los aspectos de la salud nutricional, hábitos de vida saludables y alimentación escolar.

8. **Fomento de la agricultura campesina local:** Se promoverá la participación de pequeños productores locales agropecuarios cuyos sistemas productivos pertenezcan a la Agricultura Campesina, Familiar y Comunitaria, o de sus organizaciones legalmente constituidas en el abastecimiento y distribución de suministros para el programa integrado de alimentación escolar, en los términos de la Ley 2046 de 2020;

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

9. **Fomento a la reducción de la pérdida y desperdicio de alimentos:** Se promoverán acciones efectivas, tendientes a la reducción de la pérdida y desperdicio de alimentos en la ejecución del programa integrado de alimentación escolar, en aplicación de la Ley 1990 de 2019 y el decreto 375 de 2022.
10. **Fomento de entornos alimentarios saludables:** Entendiendo por Entornos Saludables como el punto de encuentro y relación de los individuos donde se promueven referentes sociales y culturales que brindan parámetros de comportamiento para el fomento de acciones integrales de promoción de la salud y el bienestar, en los términos de la Ley 2120 de 2021, aplicable a la alimentación escolar. .
11. **Participación:** Se garantizará la participación activa de todos los actores, entes de control, veedurías ciudadanas y miembros de la comunidad educativa en los términos de la Ley 2042 de 2020, en la etapa de ejecución del programa integrado de alimentación escolar; para la vigilancia, monitoreo, control y retroalimentación y mejora continua, para lo anterior las entidades territoriales deberán disponer de un sistema de información completo con datos en tiempo real y de fácil consulta.
12. **Oportunidad:** La prestación de los bienes y servicios necesarios para el disfrute del derecho a la alimentación equilibrada deben proveerse sin dilaciones injustificadas.
13. **Eficiencia:** Las entidades a cargo de la ejecución del programa integrado de alimentación escolar, deben procurar la mejor utilización social y económica de los recursos, servicios y tecnologías disponibles para garantizar el derecho a la alimentación equilibrada de los estudiantes.
14. **Transparencia:** Se refiere a la necesidad de que todo el proceso de selección del contratista se haga de manera pública, y que cualquier persona interesada pueda obtener información sobre el desarrollo de cada una de las etapas de dicho proceso. En la fase de ejecución del programa, los actores emprenderán las acciones necesarias para prevenir actos de corrupción según lo dispuesto en la Ley 2195 de 2022 y para la supervisión del programa se atenderá lo dispuesto en la Resolución 335 de 2021.
15. **Concurrencia:** Los actores y entidades que intervienen directa o indirectamente en el programa de integrado de alimentación escolar, tienen responsabilidad compartida en la garantía del derecho a la alimentación equilibrada, la salud y la educación de las niñas, niños y adolescentes que se encuentran en el Sistema Integrado de Matrícula, en el marco de sus competencias.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

16. **Progresividad.** El Estado promoverá la ampliación gradual y continua del acceso al servicio y tecnologías necesarias para el disfrute del derecho a la alimentación equilibrada, la mejora en su prestación, la ampliación de capacidad instalada de infraestructura de restaurantes, cafeterías y comedores escolares públicos, así como la reducción gradual y continua de barreras culturales, económicas, geográficas, administrativas y tecnológicas que impidan su goce efectivo por parte de los niños, niñas y adolescentes matriculados en SIMAT.

Parágrafo 1. Los principios enunciados en este artículo deberán interpretarse de manera armónica.

Parágrafo 2. El Estado implementará acciones afirmativas en beneficio de los sujetos de especial protección constitucional.

Artículo 7. Definiciones. Para los fines de la presente ley, se utilizarán las siguientes definiciones:

- **Adecuación:** Es la propiedad de los alimentos que cumplen ciertas condiciones, tales como: inocuidad, calidad nutricional, cantidad y aceptación cultural.
- **Alimentación saludable:** Es aquella que satisface las necesidades de energía y nutrientes en todas las etapas de la vida considerando su estado fisiológico y velocidad de crecimiento. Se caracteriza por ser una alimentación completa, equilibrada, suficiente, adecuada, diversificada e inocua que previene la aparición de enfermedades asociadas con una ingesta deficiente o excesiva de energía y nutrientes.
- **Niños y Niñas:** Personas entre los 0 y 12 años de edad.
- **Adolescentes:** Personas entre los 12 y 18 años de edad.
- **Cafeterías, comedores y restaurantes escolares:** Corresponde a la infraestructura, dotación y espacios físicos en las instituciones educativas destinados a la preparación y/o expendio de alimentos y bebidas.
- **Cantidad adecuada de alimento:** Es la destinada a cubrir las necesidades nutricionales de las niñas, niños y adolescentes en edad escolar, considerando su edad, condición de salud y el tiempo de comida durante su permanencia en la institución educativa.
- **Desnutrición:** Es la afección que se presenta cuando el cuerpo no recibe los nutrientes suficientes.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

- **Disponibilidad y acceso:** Se refiere tanto al sentido de disponibilidad como al de acceso a la alimentación. Para tener seguridad alimentaria, una población, un hogar o una persona deben tener acceso a alimentos adecuados en todo momento. No deben correr el riesgo de quedarse sin acceso a alimentos como consecuencia de las crisis repentinas de cualquier índole, ni de acontecimientos cíclicos.
- **Desnutrición crónica o talla insuficiente respecto de la edad:** Se denomina de esta manera al retraso de crecimiento. Es consecuencia de una desnutrición crónica o recurrente.
- **Desnutrición aguda o emaciación:** Se denomina la insuficiencia del peso respecto de la talla. Indica una pérdida de peso reciente y grave, debido a que la persona no ha comido suficiente o que tiene una enfermedad infecciosa.
- **Entorno Saludable:** Los Entornos Saludables se entienden como el punto de encuentro y relación de los individuos donde se promueven referentes sociales y culturales que brindan parámetros de comportamiento para el fomento de acciones integrales de promoción de la salud y el bienestar.
- **Grupo Etario:** Son los grupos divididos por edad en una población.
- **Hábitos alimentarios:** Son comportamientos conscientes, colectivos y repetitivos que conducen a las personas a seleccionar, consumir y utilizar determinados alimentos o dietas, en respuesta a unas influencias sociales y culturales.
- **Insuficiencia ponderal:** Las y los niños y niñas que pesan menos de lo que corresponde a su edad.
- **Malnutrición:** Es la carencia, exceso o desequilibrio en el consumo de nutrientes y energía, incluye la desnutrición, sobrepeso y obesidad.
- **Modalidad de Alimentación Escolar:** Son estrategias de alimentación escolar diferenciadas de acuerdo a las características particulares de los establecimientos educativos y el número de ingestas diarias.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

- **Obesidad (Sobrepeso):** Se define como una acumulación anormal o excesiva de grasa que supone un riesgo para la salud.
- **Programa de Alimentación Escolar (PAE):** Es un programa estatal cuyo objeto es contribuir con el acceso y la permanencia escolar de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, que están registrados en la matrícula oficial, fomentando estilos de vida saludables y mejorando su capacidad de aprendizaje, a través del suministro de un complemento (MEN, 2015).
- **Programa de Alimentación Escolar Integral (PAE-Integral):** Es un programa estatal cuyo objeto es garantizar del derecho a la alimentación de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, que están registrados en la matrícula oficial, mejorando su nutrición, salud y capacidad de aprendizaje, contribuyendo al acceso y permanencia escolar; y a la soberanía alimentaria y fomentando estilos de vida saludables, a través del suministro de mínimo dos (2) de las 3 comidas principales completas y mínimo una merienda durante la jornada escolar, las cuales deben ser pertinentes en términos nutricionales y proporcionales a cada grupo etario para cumplir con los requerimientos calóricos y nutricionales recomendados por la autoridad competente.
- **Vulnerabilidad:** Conjunto de factores que determinan la propensión a sufrir una inadecuada nutrición o que el suministro de alimentos se interrumpa al producirse una falla en el sistema de provisión.
- **Seguridad Alimentaria y Nutricional.** Conjunto de acciones articuladas que busca aportar a la realización de los derechos asociados a la alimentación y la adecuada nutrición de los niños y niñas. Estas acciones promueven en las familias hábitos alimentarios y estilos de vida saludables que permitan mejorar el consumo de los alimentos y la nutrición, aportando la prevención de enfermedades ligadas a la alimentación mediante el reconocimiento, valoración e identificación de los saberes y prácticas culinarias.

CAPÍTULO II

Gestión Interinstitucional

Artículo 8. Gestión interinstitucional. Para efectos de la presente ley, la Gestión Interinstitucional se entenderá como la acción coordinada a través de la cual los actores de la

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

política, se articulan para lograr la garantía del derecho a la alimentación equilibrada de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, matriculados en el sistema educativo oficial.

La gestión interinstitucional demanda que cada actor interviniente, en todos los niveles estatales, comprenda el alcance e importancia de su rol y competencias, y ponga a su servicio, su estructura institucional, recursos y capacidades, para el cumplimiento de lo contemplado en esta ley. Así como, la disponibilidad de tiempo y recursos necesarios para la capacitación y cualificación del talento humano especializado para atender las diferentes fases de la implementación de la política.

Artículo 9. Sistema Integrado de Alimentación Escolar- SIAE. Créese el Sistema Integrado de Alimentación Escolar - SIAE, que comprende el conjunto de actores que cumplan con los fines y funciones previstos en esta ley. El sistema está en cabeza de la Unidad Administrativa Especial para la Alimentación escolar adscrito al Ministerio de Educación Nacional.

Artículo 10. Fines del Sistema Integrado de Alimentación Escolar. El SIAE, desde sus diferentes instancias será quien planea, coordina, diseña, promueve, ejecuta y controla, el conjunto de acciones interinstitucionales y multisectoriales, sinérgicas, encaminadas a asegurar las condiciones y los recursos humanos, sociales y materiales necesarios, para garantizar el pleno goce del derecho fundamental a la alimentación equilibrada y la potenciación del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, en los ámbitos físicos, emocionales y académicos, brindando una alimentación equilibrada, integral y completa, durante todo el calendario escolar y según las necesidades nutricionales y proporcionales de cada grupo etario, con un enfoque territorial.

Artículo 11. El Sistema Integrado de Alimentación Escolar. Para la consecución de sus fines, el SIAE atenderá los siguientes mandatos:

1. Garantizar el pleno ejercicio del derecho a la alimentación equilibrada y completa de las niñas, niños y adolescentes matriculados en el sistema oficial.
2. Crear, modificar y coordinar las instancias interinstitucionales y multisectoriales, en los diferentes estamentos gubernamentales, para el desarrollo óptimo del Programa de Alimentación Escolar Integrado.
3. Reglamentar el Programa de Alimentación Escolar Integral - PAE Integral.
4. Diseñar e implementar estrategias y acciones tendientes a mejorar el estado nutricional de los niños, niñas, y adolescentes matriculados en el sistema público.
5. Priorizar y focalizar los recursos públicos y acciones gubernamentales necesarias para atender oportuna e integralmente a los sujetos de especial protección constitucional.

**PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE
REPRESENTANTES**

***“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se
dictan otras disposiciones”***

6. Priorizar las acciones estatales necesarias para avanzar en la construcción, mejoramiento, adecuación y dotación de las cafeterías, comedores y restaurantes escolares y la normalización técnica de los espacios.
7. Garantizar el acceso universal, la señalización y la dotación pertinente, en los espacios físicos e infraestructura destinada a prestar el servicio de alimentación escolar integral. Además, deberán realizarse los ajustes razonables necesarios a favor de la población con discapacidad.
8. Garantizar la disponibilidad y accesibilidad a información precisa, veraz, pertinente, completa, basada en evidencia científica y actualizada, sobre alimentación balanceada, nutrición y hábitos alimentarios y de vida saludables.
9. Garantizar un enfoque diferencial étnico y cultural en el desarrollo del programa de alimentación escolar integral.
10. Contribuir en la prevención y erradicación de la malnutrición, a través de la promoción de hábitos alimenticios saludables en la comunidad educativa.
11. Propender progresivamente que las niñas, niños y adolescentes matriculados en el sistema educativo oficial incorporen a su dieta alimentos y bebidas saludables y adecuadas, de acuerdo a su edad y con base en las guías alimentarias emitidas por el Ministerio de Salud y Protección Social, y que deben estar disponibles dentro de los establecimientos educativos oficiales y privados.
12. Asegurar la calidad, asepsia, inocuidad, y control de los alimentos destinados al programa de alimentación escolar integral, que se expenden y distribuyen en las instituciones educativas oficiales y colegios privados, así como de los espacios y bienes destinados para tal fin, en todas las etapas del proceso.
13. Contribuir al mejoramiento del rendimiento académico, a través de una dieta nutricional y balanceada según los requerimientos de cada grupo etario.
14. Garantizar que el suministro, oferta de alimentos y bebidas ofrecidos en las cafeterías y restaurantes escolares, cumplan con los lineamientos establecidos en las guías de nutrición emitidas por el Ministerio de Salud y Protección Social.
15. Garantizar la oportunidad, eficiencia, eficacia, economía y transparencia en todas las etapas de los procesos de contratación y tercerización necesarios para el desarrollo del Programa de Alimentación Escolar Integrado.
16. Asegurar el aprovechamiento de los recursos y la disminución y prevención de la pérdida y desperdicio de alimentos.
17. Promover la inclusión de productos procedentes de la agricultura campesina local en la alimentación escolar.
18. Promocionar la inclusión de los padres, en especial de las madres cabeza de familia, en la supervisión y vigilancia del programa de alimentación escolar integral, así como su participación como manipuladoras de alimentos en las sedes educativas cercanas a su domicilio permanente.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

19. Vigilar y emprender las acciones preventivas y correctivas necesarias para el correcto funcionamiento del programa de alimentación escolar integrado con la finalidad de evitar actos de corrupción.

Artículo 12. Integrantes del Sistema Integrado de Alimentación Escolar: Conforman el SIAE, en los diferentes niveles y en la esfera de sus competencias, las siguientes entidades, actores, instituciones y órganos:

1. Del orden nacional:

- a. Congreso de la República.
- b. Consejo de Política Económica y Social (En sus niveles: Nacional, Departamental y Municipal).
- c. Unidad Administrativa Especial para la Alimentación Escolar adscrita al Ministerio de Educación Nacional, o quien haga sus veces.
- d. Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CISAN) o quien haga sus veces.
- e. Ministerio de Educación Nacional.
- f. Ministerio de Salud y Protección Social.
- g. Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural.
- h. La Agencia Nacional de Contratación Pública - Colombia Compra Eficiente.
- i. Departamento Nacional de Planeación – DNP.
- j. Departamento Nacional de Estadística – DANE.
- k. Departamento Administrativo Especial de Prosperidad Social.
- l. Instituto Nacional de Bienestar Familiar.
- m. Entes de control (Contraloría y Fiscalía).
- n. Ministerio Público (Procuraduría, Defensoría y Personería).

2. Del orden departamental:

- a. Asamblea Departamental
- b. Entes de control.
- c. Comisaría de Familia.
- o. Policía Nacional de Infancia y Adolescencia.
- p. Gobernaciones.
- q. Secretaría de Educación o quien haga sus veces en el ente territorial.
- r. Secretaría de Salud o quien haga sus veces en el ente territorial.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

- s. Secretaría de Agricultura o quien haga sus veces en el ente territorial.
- t. Junta Departamental y Municipal de Educación JUDE y JUME.
- u. Mesa Pública PAE.

3. Del orden municipal

- a. Concejo municipal.
- b. Alcaldía Municipal.
- c. Comunidad Educativa.
- d. Instituciones Educativas Oficiales.
- e. Comité de alimentación escolar CAE.
- f. Colegios Privados.
- g. La Academia.
- v. La empresa privada.
- w. Proveedores y operadores del programa de alimentación escolar integral.
- x. Los pequeños productores y agricultores locales.
- y. Los veedores.

CAPÍTULO III

Actores, roles, competencias y funciones institucionales

Artículo 13. Implementación de la Política. En el marco de esta ley, el Consejo de Política Económica y Social, CONPES y los Consejos de Política Social del orden departamental y municipal, deberán adelantar acciones para implementar la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral, para tal efecto, deberán desarrollar por lo menos las siguientes fases:

1. **Diagnóstico y formulación:** Trazando un plan de acción con objetivos, metas, indicadores de gestión y de resultado, definición de acciones, recursos y los actores responsables de la ejecución.
2. **Implementación:** Se materializan las acciones de política como planes, programas y servicios, entre otros.
3. **Seguimiento y Evaluación:** Para valorar el cumplimiento del plan de acción establecido y tomar las medidas preventivas y correctivas en caso de vulneración del derecho o incumplimiento.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

Parágrafo. Es deber de todos los integrantes del SIAE en el ámbito de sus competencias, crear, alimentar, y mantener actualizados sistemas de información, así como, implementar estrategias para la gestión del conocimiento, que permitan la ampliación y profundización en torno a asuntos relacionados con la alimentación equilibrada y nutrición en entornos escolares, que resultan relevantes para la toma de decisiones y para la ejecución de acciones de política.

Artículo 14. El Gobierno Nacional. Es responsable de promover, respetar, proteger y garantizar el goce efectivo de los derechos a la alimentación equilibrada, la educación, la salud y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, de forma preferente deberá cumplir las siguientes obligaciones por medio de sus Ministerios:

1. Asumir como una política de Estado con enfoque integral, dentro del marco de las políticas nacionales y sectoriales, el ejercicio del derecho humano a la alimentación y nutrición saludable y adecuada para niñas, niños y adolescentes en edad escolar.
2. Dar prioridad nacional a la política para la alimentación escolar integral; así como garantizar los mecanismos para su exigibilidad.
3. Fortalecer la capacidad institucional pública para que el Estado pueda garantizar el derecho a la alimentación saludable de niñas, niños y adolescentes, de acuerdo con los principios de diversidad cultural y productiva.
4. Establecer estrategias para mitigar la malnutrición y desnutrición y sus complicaciones, así como enfermedades crónicas no transmisibles derivadas, que sean establecidas por el Ministerio de Salud y Protección Social.
5. Garantizar una alimentación saludable y adecuada, mediante el uso de alimentos variados y seguros desde el punto de vista nutritivo y sanitario, respetando la cultura, las tradiciones y los hábitos alimentarios saludables, que contribuyan al crecimiento y desarrollo de las niñas, niños y adolescentes y su rendimiento escolar de conformidad con los parámetros de su franja etaria y de su salud, especialmente de aquellos que necesitan atención específica o se encuentren en estado de vulnerabilidad social.
6. Procurar el desarrollo sostenible de la oferta de alimentación escolar, incentivando las economías locales, especialmente la adquisición de alimentos diversificados producidos preferentemente por la agricultura campesina, priorizando cuando así corresponda las comunidades tradicionales indígenas, afro-colombianas y campesinas.
7. Asignar los recursos necesarios para el cumplimiento de las políticas, planes, programas de alimentación escolar que desarrollan sus entidades.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

Artículo 15. Funciones del Ministerio de Educación Nacional: En el marco de sus competencias, deberá formular e implementar políticas, planes, programas y proyectos para el reconocimiento de la alimentación equilibrada, la educación y la salud como derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes en el marco de la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral.

Incluir el Programa de Alimentación Escolar Integral PAE-Integral, como estrategia en el sistema integral de matrícula SIMAT, para que sean registrados los estudiantes beneficiados.

Artículo 16. Funciones de la Unidad Administrativa Especial para la Alimentación Escolar: En relación a la política de Estado para la alimentación escolar integral tendrá además de las funciones asignadas en el Decreto 218 de 2020 o norma que la modifique o derogue, las siguientes:

1. Controlar y vigilar la correcta ejecución del Programa de Alimentación Escolar Integral.
2. Dictar lineamientos sobre los grupos de alimentos y bebidas nutricionalmente adecuados, estableciendo recomendaciones para una alimentación saludable en las diferentes edades.
3. Velar por la inocuidad y por la observación de las medidas de higiene en la elaboración, almacenamiento y distribución de los alimentos del PAE Integral.
4. Difundir la política de Estado para la alimentación escolar integral.

Artículo 17. Funciones del Ministerio de Salud: En el marco de las funciones constitucionales, legales y reglamentarias asignadas, deberá:

1. Fijar los lineamientos necesarios para la implementación de la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral, dentro de sus competencias.
2. Brindar asistencia técnica a la Unidad Especial de Alimentación Escolar en el desarrollo de la política en lo concerniente a salud, hábitos de vida saludable, nutrición, crecimiento y desarrollo.

Artículo 18. Funciones del Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio. Dentro del marco de sus funciones, deberá:

1. Priorizar a las instituciones educativas oficiales en la ejecución de las políticas, planes y programas relacionados con el agua potable y saneamiento básico.
2. Gestionar los recursos necesarios para la ejecución de las políticas, planes y programas requeridos en la prestación del servicio de alimentación escolar.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

Artículo 19. Otras Entidades del Orden Nacional. En el ámbito de sus funciones constitucionales, legales y reglamentarias, tendrán las siguientes obligaciones:

1. **Departamento Nacional de Planeación-DNP.** a. La formulación, implementación y evaluación de la Política de Estado para la implementación escolar integral en sus componentes financieros, territoriales y de política pública; b. Realizar seguimiento y evaluación de efectividad, eficacia e impacto de la política de Estado para la implementación escolar integral.
2. **Departamento Administrativo para la Prosperidad Social -DPS.** Articular los programas dirigidos a la erradicación de la pobreza extrema y las políticas de atención a víctimas, para que sean priorizadas a favor de los niños, niñas y adolescentes beneficiarios del PAE integral en condición de vulnerabilidad.
3. **Ministerio del Deporte:** En el marco de esta ley, fijar los lineamientos técnicos con criterio de inclusión y equidad social en materia de deporte, recreación y actividad física de los niños, niñas y adolescentes, así como la promoción de estilos de vida saludables en el entorno escolar.

CAPÍTULO IV

Promoción y protección del derecho a la alimentación equilibrada en niños, niñas y adolescentes en edad escolar

Artículo 20. Garantía del derecho a la alimentación escolar integral. Los actores intervinientes en el marco de esta ley, emprenderán las acciones necesarias para garantizar el pleno goce del derecho a la alimentación escolar integral, de los niños, niñas y adolescentes matriculados en el sistema educativo oficial.

La alimentación escolar integral comprenderá como mínimo dos de las tres comidas principales y mínimo una merienda durante la jornada escolar, las cuales deben ser adecuadas en términos nutricionales y proporcionales a cada grupo etario.

Parágrafo 1. Los estudiantes que se acojan al programa de alimentación escolar integral, al matricularse, serán inscritos por los rectores en la estrategia PAE Integral, registro que deberá ser consignado dentro del SIMAT o aplicativo que lo reemplace, advirtiéndolo al padre de familia que de hacerlo, deberán permanecer en él todo el calendario escolar. En caso de no desear continuar con el programa, deberá informar la novedad.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

Parágrafo 2. Los estudiantes que no requieran la alimentación escolar integral completa, continuarán recibiendo el PAE complementario que se venía ofreciendo.

Artículo 21. Educación con enfoque nutricional. El Estado debe garantizar el acceso a información oportuna, y accesible en materia de derecho a la alimentación. Esta información debe ser de acceso universal, ser difundida y actualizada de forma periódica, y comprensible para todas las personas.

Artículo 22. Cátedra de educación nutricional. Los establecimientos de educación preescolar, básica y media deberán incluir en sus programas de estudio una cátedra de educación nutricional y hábitos de vida saludables, donde se hará especial énfasis en el cuidado de la salud, la nutrición y la alimentación equilibrada. Estará disponible en todos los niveles educativos para estudiantes de cualquier edad y debe tener divulgación hacia los padres, cuidadores y tutores de los estudiantes.

Parágrafo 1. *La Cátedra será armonizada con los proyectos pedagógicos de educación integral, los cuales deberán ser contruidos de forma participativa con todas las personas integrantes de la comunidad educativa. Además, deben desarrollarse durante cada año lectivo.*

Parágrafo 2. *El Ministerio de Salud y Protección Social en cooperación con el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales, deben diseñar y divulgar una Guía Única Nutricional para la Alimentación Escolar.*

Esta guía única deberá contener toda la información necesaria para una alimentación equilibrada de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar y sus familias, y estará disponible en todos los medios, como material didáctico y pedagógico para la implementación de la cátedra de nutrición escolar y consulta permanente por parte de la comunidad educativa, siendo actualizada mínimo de forma bianual o conforme a las dinámicas y contextos cambiantes de la política social.

Parágrafo 3. *El Ministerio de Educación y las entidades territoriales certificadas deben realizar una evaluación anual de la Cátedra de Educación Nutricional y los proyectos de educación integral en hábitos de vida saludable en todas las instituciones educativas oficiales y colegios privados de Colombia.”*

Artículo 23. Acciones y programas para prevenir la desnutrición en niños, niñas y adolescentes en edad escolar. El Estado deberá adoptar acciones y programas para facilitar el diagnóstico gratuito, oportuno y de calidad de la desnutrición infantil, así como programas de

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

promoción y prevención y de control de crecimiento y desarrollo de los estudiantes matriculados en el sistema educativo oficial.

Las Entidades Territoriales certificadas, deberán contar con un profesional especialista en nutrición o carreras afines, dentro de los supervisores del PAE-Integral, quien debe realizar el seguimiento al crecimiento y desarrollo de los estudiantes registrados en la estrategia..

Artículo 24. Plan de infraestructura educativa - PIE. El Estado avanzará en el cumplimiento del PIE, priorizando las acciones para la construcción, mejoramiento y adecuación de infraestructura destinada a la prestación del servicio de alimentación escolar en todas sus modalidades, como son cafeterías, comedores y restaurantes escolares oficiales, así como de baterías sanitarias para garantizar el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad aplicables, cumpliendo con las normas técnicas vigentes de construcción y de acceso universal.

CAPÍTULO V

Mecanismos de control, participación, seguimiento y veeduría

Artículo 25. De las Unidades Élite de lucha contra la corrupción del PAE Integral: En cada entidad territorial certificada en Educación, se organizará la “Unidad Élite de Lucha contra la corrupción del PAE integral”, cuya función es verificar y denunciar cualquier irregularidad en las etapas de planeación, contratación y ejecución de los programas de alimentación escolar, estará integrada por:

1. Tres funcionarios del gobierno departamental del sector salud, agricultura y educación.
2. Un funcionario del gobierno municipal del sector educación o quién haga sus veces., que hará las veces de secretaría técnica.
3. Un representante de los padres de familia.
4. Un representante de los personeros estudiantiles.

Parágrafo. Dicha unidad sesionará cada mes, elegirán su presidente y llevarán un acta correspondiente de cada sesión, y anualmente remitirán un informe de las situaciones más relevantes del programa de alimentación Escolar del municipio al Concejo Municipal, Comisión Regional de Moralización y Procuraduría General de la Nación.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

Artículo 26. Participación en las decisiones. La participación de las personas en las decisiones adoptadas por los actores del Sistema Integrado de Alimentación Escolar, hace parte de la garantía del derecho a la alimentación equilibrada en el entorno escolar e incluye el derecho a:

1. Participar en la formulación de los marcos regulatorios y las políticas de alimentación, así como en los planes para su implementación;
2. Participar en los programas de promoción y prevención del derecho a la alimentación
3. Participar en los procesos de definición de prioridades de alimentación
4. Participar en decisiones que puedan significar una limitación o restricción en las condiciones de acceso y,
5. Participar en la evaluación de los resultados de las políticas alimentarias.

Artículo 27. Evaluación anual del Programa de Alimentación Escolar Integral. El Ministerio de Salud y Protección Social en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional, implementará un sistema de indicadores que permita evaluar el goce efectivo del derecho a la alimentación equilibrada y su incidencia directa o indirecta en la calidad, cobertura y permanencia en el sistema educativo, así como en la salud y desarrollo físico de los estudiantes beneficiarios del programa. Esta misma entidad divulgará un informe anual sobre los resultados obtenidos en la evaluación y con base en estos, se deberán crear o modificar las políticas y planes tendientes a mejorar las condiciones de prestación del servicio de alimentación escolar.

Parágrafo. Los datos deberán reportarse de manera diferenciada, teniendo en cuenta las variables de Departamento, Municipio, Institución Educativa, Sede, Zona rural o urbana, nivel, grado, género, identidad de género, edad, raza, pertenencia étnica y discapacidad. La información será pública, respetando el derecho a la intimidad y la protección de datos personales.

Artículo 28. Deber de informar al Congreso de la República. El Ministerio de Salud y Protección Social y el Ministerio de Educación Nacional, en cumplimiento de lo previsto en el artículo 208 de la Constitución Política, presentarán dentro de su informe un capítulo especial en que den seguimiento al cumplimiento de los deberes asignados en virtud de lo previsto en la presente ley.

Artículo 29. Inspección, vigilancia y control. Las Secretarías de Educación ejercerán dentro de sus funciones de inspección, vigilancia y control el seguimiento al derecho a la alimentación equilibrada en entornos escolares y el cumplimiento por parte de la comunidad escolar de las obligaciones consagradas en la presente ley. Lo anterior, sin perjuicio de las demás competencias que tienen los entes de control y las veedurías ciudadanas.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

Artículo 30. Sanción para la garantía efectiva de la alimentación escolar integral. El incumplimiento de las disposiciones de la presente ley, que generen vulneración de los derechos aquí protegidos por parte de entidades públicas o privadas, dará lugar a las siguientes sanciones:

1. Intervención de la gestión administrativa y/o técnica de las entidades que presten servicios de salud o educación hasta por un término de seis (6) meses.
2. Suspensión o pérdida definitiva de la personería jurídica de las personas privadas que presten servicios de salud y educación.
3. Suspensión o pérdida de la autorización para la prestación de servicios de salud y educación.

Parágrafo. El gobierno nacional deberá reglamentar los criterios para graduar las sanciones establecidas en la presente ley.

Artículo 31. Veeduría. Los ciudadanos podrán conformar veedurías en los términos establecidos por la Ley 850 de 2003 o disposición que la modifique o derogue, para participar en el seguimiento y la vigilancia de la implementación de la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral.

CAPÍTULO VI

Mecanismos de Financiación

Artículo 32. Financiación. El Gobierno Nacional proyectará y garantizará los recursos para la implementación de la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral, de manera consistente con el Marco Fiscal de Mediano Plazo y el Marco de Gasto de Mediano Plazo. En todo caso, los recursos presupuestados anualmente no podrán ser inferiores a los invertidos en la vigencia inmediatamente anterior y deberán garantizarse para todo el calendario escolar.

La proyección de recursos se hará sobre la base de las metas de cobertura que se definan en el marco del Sistema Integrado para la Alimentación Escolar, por su parte, las entidades del orden nacional y territorial incluirán en su proceso anual de planeación y programación presupuestal, los recursos que destinados a financiar la política de Estado para la alimentación escolar integral, para lo cual las entidades territoriales deberán gestionar y concurrir oportunamente con fuentes financieras complementarias a los recursos de la Nación.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

Artículo 33. Destinación de los recursos: Los recursos de la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral, y sus rendimientos financieros serán de destinación específica y tendrán únicamente los siguientes usos:

1. Supervisión, vigilancia y control del programa integral de alimentación escolar
2. Construcción, mantenimiento y adecuación de infraestructura de cafeterías, comedores y restaurantes escolares oficiales.
3. Dotación de mobiliario para restaurantes, cocinas y comedores escolares oficiales.
4. Dotación de menaje para restaurantes y comedores escolares oficiales.
5. Contratación y prestación del servicio de alimentación escolar integral en todos sus componentes.

CAPÍTULO VII

Disposiciones finales

Artículo 34. Ajustes Institucionales. Todas las entidades de las que trata la presente ley deberán hacer los ajustes normativos, institucionales, presupuestales y en la oferta de servicios que se requieran para cumplir con las funciones asignadas en el marco de la Política para la Alimentación Escolar Integral.

Artículo 35. Reglamentación. El Gobierno nacional, en un término no superior de seis meses a partir de la entrada en vigencia de la presente ley, deberá expedir los decretos reglamentarios para su cumplimiento.

Artículo 36. Concordancias. En lo no previsto en la presente ley, se aplicará por analogía las normas del programa de alimentación escolar PAE, interpretadas con base en los principios previstos en esta ley.

Artículo 37. Vigencia y derogatorias. La presente ley rige a partir de su publicación y deroga las disposiciones que le sean contrarias.

De los Honorables Congresistas,



PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

JAIME RAÚL SALAMANCA TORRES
Representante a la Cámara por Boyacá
Partido Alianza Verde

JUAN DIEGO MUÑOZ CABRERA
Representante a la Cámara por el Meta
Partido Alianza Verde

ELKIN RODOLFO OSPINA OSPINA
Representante a la Cámara por
Partido Alianza verde

SANTIAGO OSORIO MARIN
Representante a la Cámara
Coalición Alianza Verde - Pacto Histórico

CATHERINE JUVINAO CLAVIJO
Representante a la Cámara
Partido Alianza Verde

FABIÁN DÍAZ PLATA
Senador de la República
Partido Alianza Verde

ALEJANDRO GARCÍA RÍOS
Representante a la Cámara Risaralda
Alianza Verde

Cristian Danilo Avendaño Fino
Representante a la Cámara Santander
Partido Alianza Verde

OLGA LUCÍA VELÁSQUEZ
Representante a la Cámara Bogotá
Alianza Verde

JONATHAN FERNEY PULIDO
Senador de la República
Partido Alianza Verde



PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

JUAN SEBASTIÁN GÓMEZ GONZÁLEZ

Representante a la Cámara por Caldas
Nuevo Liberalismo

MARTHA ALFONSO

Representante a la Cámara
Pacto Histórico - Alianza Verde

IVÁN LEONIDAS NAME VASQUEZ

Senador de la República
Partido Alianza Verde

ANA CAROLINA ESPITIA JEREZ

Senadora de la República



PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

CONTENIDO

I. PRESENTACIÓN	25
II. OBJETO	25
III. JUSTIFICACIÓN	26
Importancia de la alimentación escolar	28
Antecedentes alimentación escolar	28
La nutrición y el desarrollo integral de los infantes	31
Garantía del Derecho a la alimentación en Colombia	32
IV. MARCO JURÍDICO	32
Instrumentos internacionales	32
Otros tratados, Cumbres y Leyes internacionales	35
2. Disposiciones constitucionales	35
3. Jurisprudencia	38
4. Régimen legal	38
Decretos y Actos Administrativos	40
6. Políticas Públicas	41
VI. CONTENIDO DE LA INICIATIVA	42
VII. CONFLICTOS DE INTERÉS	52
BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS	53

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

I. PRESENTACIÓN

El presente proyecto de ley que se somete a consideración del Honorable Congreso de la República tiene por objeto regular el derecho fundamental a la alimentación equilibrada de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar.

El PAE ha sido, un programa de asistencia social alimentaria en el que deben concurrir recursos de la Nación, los departamentos y los municipios, así como iniciativas y oportunidades de cogestión de los sectores social, de salud y educación a nivel local, así de las comunidades en el ejercicio del control social

Estas garantías constitucionales requieren de un desarrollo legal, con el propósito de promover su protección eficaz, pronta e imparcial. Hasta el momento, existen diferentes leyes que han abordado el derecho a la alimentación en entornos escolares, sin la garantía efectiva por parte del estado, sino de forma parcial como un suplemento o complemento, a través del programa de alimentación escolar PAE, pero no existe una sola que lo haga de manera integral. Esta iniciativa legislativa consagra los elementos estructurales del derecho a la alimentación equilibrada en entornos escolares, los principios que deben regir su aplicación y las condiciones en que tales derechos pueden ejercerse.

Por lo anterior, es de gran importancia que el Congreso de la República estudie, discuta y apruebe el articulado propuesto en el presente proyecto de ley.

Con el propósito de hacer una presentación clara y suficiente de la iniciativa legislativa a continuación se abordarán los siguientes tres aspectos relevantes para entender su alcance y contenido. Primero, se explicará la justificación y la necesidad del proyecto ley. Segundo, se expondrá el marco jurídico internacional y nacional. Finalmente, se describirá el contenido de la norma, así como, la finalidad y la importancia de lo que se persigue.

II. OBJETO

La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral como una prioridad de orden nacional, que busca proveer, integrar y fortalecer el marco institucional para garantizar de manera consistente y completa, el pleno ejercicio del derecho fundamental a la alimentación equilibrada en el ámbito educativo, como componente esencial de la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional y contribuir a la garantía del derecho a la educación, la salud y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, en edad escolar, matriculados en instituciones educativas oficiales y colegios privados del territorio nacional y sentar las bases conceptuales, administrativas, técnicas, operativas, jurídicas y de gestión para su implementación.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

III. JUSTIFICACIÓN

El PAE es, pues, un programa de asistencia social alimentaria en el que deben concurrir recursos de la Nación, los departamentos y los municipios, así como iniciativas y oportunidades de cogestión de los sectores social, de salud y educación a nivel local, así de las comunidades en el ejercicio del control social,

De acuerdo con análisis realizados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), entre los años 2002 y 2012, la tasa de deserción intra – anual en Colombia pasó del 8% a 4,53%. No obstante esta mejora, la deserción fue mayor en las zonas rurales de algunos departamentos y para algunos grupos poblacionales, particularmente los más vulnerables. Por ejemplo en 2009 la tasa de deserción de Bogotá fue de 2,19%, mientras que en algunos departamentos la cifra superó el 10% (Guainía, Putumayo, Vichada, Amazonas, Guaviare y Casanare)

De otra parte, de acuerdo a los resultados de la Encuesta de Deserción Nacional aplicada por el MEN, cerca del 14,2% de los estudiantes de establecimientos oficiales que alguna vez abandonaron las aulas, lo hicieron por la falta de ayuda en alimentación escolar. No obstante, la incidencia de esta ausencia de ayuda en la deserción escolar varía entre departamentos; por ejemplo, mientras en Chocó el 80% de los estudiantes que alguna vez se desvinculó señalan esta variable, en Bogotá ese porcentaje llega al 4%.

Según la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia 2010 – ENSIN, los índices de desnutrición que existen actualmente en la población escolar son los siguientes:

9 % Niños y Niñas entre 5 y 9 años y 10.7 % entre 10 a 17 años, presenta retraso en talla o desnutrición crónica.

2.6% Niños y Niñas entre 5 y 9 años y 1.3% entre 10 a 17 años, presenta delgadez.

18.9% Niños y Niñas entre 5 y 9 años y 16.7% entre 10 a 17 años, presenta sobrepeso y obesidad.

8% Niños y Niñas entre 5 y 12 años y 10.6% entre 13 a 17 años, presenta anemia.

Si bien el aprendizaje escolar es un proceso complejo en el que inciden múltiples factores, la alimentación escolar es una estrategia que ha demostrado ser efectiva para promover la incorporación y permanencia de los estudiantes y de la comunidad en general en la vida de la escuela, en los programas de salud y nutrición, y para promover el cambio social, consolidar los derechos humanos y la democracia¹. (UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL PARA LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR, 2022)

¹ Ibid. P. 35 y Levinger, Beryl. “La alimentación escolar: El mito y lo hacedero”. Revista Perspectivas, Volumen 14, No. 4, 1984. 387. Calle 43 N 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953 www.mineduacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co 9

Sin embargo, estas condiciones solo se logran cuando los establecimientos educativos son vistos como centros donde interactúan los diferentes sectores de intervención social, y cuando el

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

programa de alimentación escolar es objeto de un cuidadoso diseño y administración, para tener el máximo impacto sobre la educación y el desarrollo humano².

El rendimiento escolar, la repetición de cursos y el abandono de los estudios, tienen relación directa con el retraso en el crecimiento. Los niños y niñas bien nutridos se inscriben en mayor número en las escuelas, concurren regularmente, muestran un mayor grado de atención en clase, son mejores estudiantes, no repiten cursos ni abandonan el colegio, responden con eficiencia a las inversiones en educación y tienen una mayor probabilidad de contribuir efectivamente al desarrollo económico y social⁶. En efecto, la nutrición y la educación interactúan de manera estrecha: un mayor nivel de educación aumenta las oportunidades de lograr mejores condiciones de vida, lo que a su vez puede beneficiar la salud y la nutrición.

De otra parte, es de suma importancia la oportunidad de la ingesta para combatir el hambre de corto plazo, la cual afecta al ser humano aproximadamente cada tres horas, cuando decaen los niveles de glicemia. Antes de presentarse la desnutrición aparece el hambre de corto plazo, que se manifiesta en la distracción y poca atención a los estímulos ambientales, la pasividad y la inactividad. Hay estudios que indican que la alimentación escolar puede mejorar la función cognitiva de los niños y niñas al compensar los efectos del hambre de corto plazo, siendo al parecer más efectiva en aquellos que ya están desnutridos.

En diversos países donde se desarrollan programas de alimentación escolar - se ha comprobado que estos, además de incentivar a los padres a enviar a sus hijos a la escuela y contribuir a que éstos mejoren su rendimiento, ayudan a combatir las condiciones de pobreza y a mejorar las condiciones nutricionales de las actuales generaciones⁷.

La “Estrategia Mundial sobre Régimen Alimentario, Actividad Física y Salud”, divulgada en la 57ª Asamblea Mundial de la Salud, invita a los gobiernos a que adopten políticas que favorezcan una alimentación saludable en las escuelas y limiten la disponibilidad de productos con alto contenido de sal, azúcar y grasas.

Adicionalmente, dentro de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, el PAE es una estrategia de seguridad alimentaria para la población escolar, de amplia cobertura en el país, y que contribuye a mitigar el hambre y a promover la capacidad de aprendizaje.

El PAE, también, debe fomentar hábitos de alimentación saludable y estilos de vida saludable, así como promueve la prevención de enfermedades infecciosas, la desnutrición y las enfermedades crónicas como la obesidad, la diabetes tipo 2, las enfermedades cardiovasculares y el cáncer, acorde a lo establecido en la ley contra la Obesidad y la normatividad referente a la actividad física, promoviendo ambientes saludables, saneando el agua, utilizando alimentos confiables y creando espacios seguros y libres de contaminación, para que los niños, que son el futuro de la vida, crezcan fuertes y se conviertan en adultos saludables.

IV. ANTECEDENTES Y CONTEXTO

**PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE
REPRESENTANTES**

***“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se
dictan otras disposiciones”***

Importancia de la alimentación escolar

Antecedentes alimentación escolar

En 1941, bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional, se inicia en Colombia la atención nutricional a los escolares en el sector público, con el Decreto No. 319 del 15 de febrero de 1941 el cual fija las pautas para la asignación de recursos destinados a la dotación y funcionamiento de los restaurantes escolares.

Posteriormente, en 1968 se creó el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el cual asumió las funciones del Instituto Nacional de Nutrición, entre las cuales se encontraba la ejecución del Proyecto de Protección Nutricional y Educación Alimentaria en Escuelas Oficiales de Educación Primaria.

A partir del año **2006**, los objetivos del Programa se vincularon con el sistema educativo,teniéndolo como una herramienta para contribuir a **incrementar la matrícula, reducir el ausentismo y mejorar la función cognitiva de los escolares.**

En el **2011**, en vigencia de la Ley 1450 (Plan Nacional de Desarrollo Nacional 2010 - 2014) se estableció que el PAE se trasladara del ICBF al Ministerio de Educación con el objetivo de alcanzar las coberturas universales y que desde el MEN se desarrolle la orientación, ejecución y articulación con las entidades territoriales.

El proceso de transferencia del PAE es liderado por el MEN, con la participación constante del ICBF y el Departamento Nacional de Planeación (DNP).

Dentro del nuevo esquema el PAE se promueve la corresponsabilidad con los recursos de la Nación, se impulsa la participación ciudadana y el trabajo conjunto de los diferentes actores.

Con el fin de llevar a cabo la orientación y articulación, el MEN definió el Lineamiento Técnico Administrativo para la prestación del servicio y la ejecución del Programa. Este Documento fue revisado y actualizado teniendo en cuenta los aportes de las entidades territoriales, los operadores y demás actores

El Programa de Alimentación Escolar fue creado en 1968 y hasta el año 2011 estuvo bajo la responsabilidad del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Posteriormente, pasó a manos del Ministerio de Educación Nacional, hasta que en 2016 se le asignó su manejo a las Entidades Territoriales, quienes hoy en día son los responsables de su ejecución.

Actualmente, el Programa de Alimentación Escolar – PAE – se define, según el decreto 1852 de 2015, como “la estrategia estatal que promueve el acceso con permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo oficial, a través del suministro de un complemento alimentario durante la jornada escolar, para mantener los niveles de atención, impactar de forma positiva los procesos de aprendizaje, el desarrollo cognitivo, disminuir el ausentismo y la deserción

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

y fomentar estilos de vida saludables” . Y opera de acuerdo a los lineamientos establecidos en el decreto 1852 de 2015 y la resolución 29452 de 2017.

Está comprobado, según estudio contratado por el Ministerio de Educación Nacional, que una adecuada alimentación escolar contribuye a mejorar la capacidad de aprendizaje, el desempeño escolar y la capacidad de atención y retención; suple las necesidades que tiene el cuerpo para crecer y formarse adecuadamente y, con la ingesta de micronutrientes, se contribuye al correcto desarrollo de la corteza prefrontal del cerebro, que es vital para el despliegue de habilidades compleja.

Actualmente, el programa atiende 5.6 millones de estudiantes en todo el territorio nacional y cuenta con las siguientes fuentes de financiación: recursos del Sistema General de Participaciones – SGP; regalías; recursos propios; recursos del Presupuesto General de la Nación, distribuidos anualmente por el Ministerio de Educación Nacional; otras fuentes de financiación por parte del sector privado, cooperativo o no gubernamental, del nivel nacional e internacional y cajas de compensación. El Gobierno Nacional asignó \$1.1 billones para este programa en el año 2019

El Decreto [4807](#) de 2011 se expidió en aplicación de los artículos [44](#) y [67](#) de la Constitución Política de Colombia, los cuales reconocen la educación como un derecho fundamental del niño y como un servicio público gratuito en las instituciones del Estado.

Tiene por objeto reglamentar la gratuidad de la educación para todos los estudiantes de las instituciones educativas estatales matriculados entre transición y undécimo,^[1] sin embargo, limita el concepto de "gratuidad educativa" a la exención del pago de derechos académicos y servicios complementarios.^[2]

De esta forma, a partir de la entrada en vigencia del Decreto en mención, las instituciones educativas no podrán realizar ningún cobro que se entienda comprendido entre derechos académicos y servicios complementarios, esto es, aquellos servicios relacionados directamente con el ejercicio mismo de la actividad académica y que complementan el goce y la protección de los derechos académicos de los menores.

De otra parte, el Decreto establece que la gratuidad educativa se financiará con recursos del Sistema General de Participaciones^[3] y que éstos serán administrados por los Fondos de Servicios Educativos.^[4] Además, adiciona cuatro prohibiciones al uso de estos recursos^[5] entre las que se destaca la de financiar la alimentación escolar.

Así pues, por regla general, los recursos destinados a financiar la gratuidad educativa no pueden utilizarse para financiar la alimentación escolar salvo cuando se trate de la jornada extendida y complementaria. Sólo en ese caso se entenderá incluida la alimentación en la gratuidad de la educación.

2. Objeto Programa de Alimentación Escolar - PAE-

El Programa de Alimentación Escolar -PAE-, consiste en la entrega diaria de un complemento alimentario (desayuno o almuerzo), durante la jornada escolar, sea esta ordinaria o extendida y complementaria, en aras de contribuir a mejorar el desempeño académico, la asistencia regular y

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

promover la formación de hábitos alimentarios saludables en la población escolar, con la participación activa de la familia, la comunidad y el Estado a través de los entes territoriales.

3. Fuentes de financiación del PAE

Entre otras fuentes de financiación, y como consecuencia de la corresponsabilidad para garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes,^[6] el PAE cuenta tanto con recursos provenientes de la asignación especial para alimentación escolar del Sistema General de Participaciones^[7] como con las cuotas de participación asumidas por los padres de los niños y niñas beneficiados por el Programa.

Si bien la Constitución reconoce el derecho a la educación gratuita en las instituciones del Estado,^[8] la corresponsabilidad mencionada exige la participación activa de la familia y el Estado para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en especial el derecho fundamental a tener una alimentación equilibrada, lo cual redundará de manera positiva en la materialización del derecho a la educación.

Así pues, la posibilidad de establecer cuotas de participación permitirá ampliar la cobertura del programa, mejorar la calidad de la alimentación e incrementar días de atención en el año.^[9] No obstante, atendiendo a la gratuidad de la educación dicha cuota debe ser voluntaria, tal como se encuentra regulado en el lineamiento técnico-administrativo del PAE.^[10]

En consecuencia, el buen desarrollo del Programa, sólo se puede garantizar con el aporte mancomunado del Estado, la familia y la comunidad, razón por la cual es viable contar con el aporte de los padres de los niños, niñas y adolescentes beneficiados por el Programa, por medio de las cuotas de participación, tanto en la jornada ordinaria, como en la extendida y complementaria.

4. Afectación del Decreto 4807 de 2011 sobre el PAE

Tanto la gratuidad de la educación como el PAE se financian por los recursos provenientes del Sistema General de Participaciones. Mientras que los recursos destinados para garantizar la gratuidad de la educación son administrados por Fondos de Servicios Educativos,^[11] la asignación especial para la alimentación escolar es administrada directamente por los Entes Territoriales.

Esta diferencia es relevante por cuanto permite separar la fuente de financiación de la gratuidad de la educación y del PAE, la cual, pese a tener el mismo origen, Sistema General de Participaciones, son administrados de forma independiente.

En consecuencia, los recursos de la gratuidad de la educación administrados por los Fondos de Servicios Educativos, están dirigidos a financiar los derechos académicos y gastos complementarios así como la alimentación escolar en los casos de jornadas extendidas y complementarias.

Por su parte, el PAE mantiene vigente su fuente de financiación, la cual cubrirá las jornadas ordinarias, como las extendidas y complementarias.

B. Sostenibilidad de la cobertura.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

El lineamiento técnico administrativo y estrategias del Programa de Alimentación Escolar - PAE-^[12] establece que en ningún caso se podrá realizar la ampliación de cupos con recursos diferentes a los de la asignación especial del Sistema General de Participaciones, sin que se garantice la sostenibilidad y continuidad de los recursos destinados para financiarla.^[13]

La ley 1176 de 2007 en el párrafo del artículo 19 determina que *“La ampliación de cupos en el programa de alimentación escolar que las entidades territoriales realicen con recursos diferentes a la asignación especial para alimentación escolar del Sistema General de Participaciones y los asignados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, se deben mantener de forma permanente. En ningún caso podrá haber ampliación de coberturas mientras no se garantice la continuidad de los recursos destinados a financiar dicha ampliación”*.

Del artículo citado se puede decir que tanto las entidades territoriales, con recursos diferentes al Sistema General de Participaciones, como el ICBF con los recursos que destine para ello, pueden ampliar los cupos en el PAE. Esto, siempre y cuando se garantice la continuidad y permanencia tanto de los recursos como de la cobertura.

El artículo 16 de la ley 1176, en el párrafo segundo, hace alusión a la situación contenida en el artículo 19 de la misma ley y señala que *“con el fin de alcanzar las coberturas universales básicas en el programa de alimentación escolar, en los términos del artículo 19 de la presente ley las entidades territoriales deberán garantizar la continuidad de la cobertura alcanzada en la vigencia fiscal de 2007 financiada con recursos propios, recursos de libre inversión y de libre destinación de la participación de propósito general y recursos de calidad educativa de la participación de educación del sistema General de Participaciones”* (Subrayado fuera del texto).

Asimismo, tanto los lineamientos del PAE como la Ley 1176 de 2007 en su artículo 16, determinan que el ICBF cumple funciones de *“seguimiento y monitoreo [de] los recursos destinados a alimentación escolar en los establecimientos educativos oficiales en el país, con el fin de monitorear las coberturas alcanzadas y la eficiencia en el uso de los recursos de programa”*.^[14]

La nutrición y el desarrollo integral de los infantes

La alimentación y la nutrición adecuada en la primera infancia son, en unión con el estímulo, un factor determinante de los mecanismos neurológicos que favorecen el aprendizaje, la salud y una conducta favorable a lo largo de la vida. En este período, la lactancia materna es el alimento ideal para un adecuado desarrollo del cerebro; además de favorecer los vínculos entre el niño o la niña y la madre.¹

¹ Consejo Nacional de Política Económica Social República de Colombia Departamento Nacional de Planeación. Documento CONPES SOCIAL 109 POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL DE PRIMERA INFANCIA “COLOMBIA POR LA PRIMERA INFANCIA” Colombia, diciembre de 2007.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

La Estrategia de implementación de la Política Pública de primera infancia contenida en el CONPES 109 de 2007, ha definido las realizaciones que son las condiciones y estados que se materializan en la vida de cada niña y niño, que hacen posible su desarrollo integral, como son entre otros; Vive y disfruta del nivel más alto posible de salud; Goza y mantiene un estado nutricional adecuado (*Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*, 2015).

Decálogo de una alimentación saludable - MinSalud

Consuma alimentos variados y nutritivos diariamente

Disminuya el consumo de grasas saturadas y evite las comidas rápidas

Aumente el consumo de frutas y de verduras. Son “5 al día”

Vigile su peso corporal fácilmente

Evite el consumo de bebidas azucaradas

Limite el consumo de sal en su alimentación

Seleccione y prefiera alimentos integrales

Tome medidas para el manejo y conservación de los alimentos

Lacte a su bebé y apoye a las mujeres que deciden lactar

Fortalecer estrategias de permanencia en el sistema educativo como el Plan de Alimentación Escolar (PAE), transporte escolar para preescolar, básica y media, tarifas diferenciales en transporte público para estudiantes, restaurantes universitarios de instituciones educativas públicas (Servicio gratuito o subsidiado), acceso a conectividad y a medios digitales, subsidios a las familias condicionados a la permanencia en el sistema educativo.

Garantía del Derecho a la alimentación en Colombia

IV. MARCO JURÍDICO

1. Instrumentos internacionales

a) Declaración Universal de Derechos Humanos, Organización de Naciones Unidas (1948).

Artículo 25. 1. *Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios...* 2. *La maternidad y la infancia tienen*

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social. (Negrilla fuera de texto original).

b) La Convención sobre los Derechos del Niño, Organización de Naciones Unidas (1989).

La Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Convención sobre los Derechos del Niño el 20 de noviembre de 1989. Colombia la ratificó, a través de la Ley 12 de 1991 y hace parte del bloque de constitucionalidad (Art. 93 Constitución Política), desde entonces el país ha generado políticas y estrategias con el fin de asegurar su aplicación. Uno de los aspectos más importantes de esta convención es que define la alimentación, incluida la lactancia materna, como un aspecto fundamental integrador de los derechos de los niños y las niñas. La Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea una meta global a 2025 de aumentar la tasa mundial de lactancia materna exclusiva durante los seis primeros meses de vida desde un valor de referencia del 37% hasta el 50% (UNICEF, 2019).

Artículo 1. Definición de niño como “todo ser humano menor de 18 años”, a menos que la ley nacional considere que la mayoría de edad se alcanza a una edad más temprana.

Artículo 2. Los derechos salvaguardados en la Convención deben estar asegurados sin ningún tipo de discriminación.

Artículo 3. 1. En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño. 2. Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

Artículo 4. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas administrativas, legislativas y de otra índole para dar efectividad a los derechos reconocidos en la presente Convención. En lo que respecta a los derechos económicos, sociales y culturales, los Estados Partes adoptarán esas medidas hasta el máximo de los recursos de que dispongan y, cuando sea necesario, dentro del marco de la cooperación internacional.

... Artículo 6. 1. Los Estados Partes reconocen que todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida. 2. Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño. ...

... Artículo 24 2. a) ***Reducir la mortalidad infantil*** y en la niñez; Asegurar la prestación de la asistencia médica y la atención sanitaria que sean necesarias a todos los niños, haciendo hincapié en el desarrollo de la atención primaria de salud; c) ***Combatir las enfermedades y la malnutrición***

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del medio ambiente; ...e) Asegurar que todos los sectores de la sociedad, y en particular los padres y los niños, conozcan los principios básicos de la salud y la nutrición de los niños, las ventajas de la lactancia materna, la higiene y el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes, tengan acceso a la educación pertinente y reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos

c) Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Organización de Naciones Unidas (2015).

Con el fin de implementar medidas y objetivos para tener un mundo mejor, se plantearon los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, los cuales tienen como fin el desarrollo y crecimiento de las naciones, así como acabar con la pobreza, proteger el planeta y garantizar la prosperidad para todos. Cada objetivo tiene metas específicas que deben cumplirse para el 2030. (Expok Comunicación de Sustentabilidad y RSE, 2017).

Mediante garantía del derecho a la alimentación de los niños en edad escolar, los estados parte de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) contribuyen significativamente al cumplimiento de los objetivos globales de desarrollo así.

ODS 2. Hambre Cero: La alimentación escolar contribuye a satisfacer las necesidades nutricionales de los niños, niñas y adolescentes, sobre todo de los más vulnerables a estar en estados de malnutrición por desnutrición.

ODS 3. Salud y Bienestar: una adecuada nutrición disminuye el riesgo de enfermedades, fortaleciendo el sistema inmunológico y aportando al desarrollo físico y mental de los niños, niñas y adolescentes.

ODS 4. Educación de Calidad. Los programas de alimentación escolar, contribuyen a aumentar el acceso y permanencia de los niños en el sistema educativo, adicionalmente, un estudiante bien alimentado, aumenta su capacidad de concentración y aprendizaje.

ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico: Los programas de alimentación escolar dinamizan la economía nacional, es un flujo importante de recursos en la cadena de suministro y logística y genera empleos directos e indirectos.

ODS 10. Reducción de las desigualdades: al dar acceso prioritario a alimentación escolar a los estudiantes más vulnerables, se contribuye al cierre de las brechas sociales y económicas.

ODS 16. Paz: EL acceso a alimentos contribuye a la justicia social

ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos: Los niños y niñas no son capaces de elegir y por lo tanto, los gobiernos tienen el deber de protegerles. Los programas de alimentación escolar son escenarios de cooperación intersectorial e interinstitucional, así como de apoyo mutuo entre naciones.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

d) Otros tratados, Cumbres y Leyes internacionales

Cumbre Mundial Sobre Alimentación 1996 y 2002. Renovar el compromiso mundial de eliminar el hambre y la malnutrición y garantizar la seguridad alimentaria sostenible para toda la población. Establece y refuerza los compromisos adquiridos por Colombia para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Ley Marco Derecho a la Alimentación, Seguridad y Soberanía Alimentaria. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2012). Aprobada en la XVIII Asamblea Ordinaria del Parlamento Latinoamericano 30 de noviembre al 1 de diciembre de 2012 Panamá. Refleja la convicción y el compromiso político que existe en la región de América Latina y el Caribe y en sus parlamentarios por fortalecer el desarrollo institucional de lucha contra el hambre en nuestro continente (FAO, 2012).

2. Disposiciones constitucionales

La Constitución Política de 1991 contiene la siguiente disposición normativa referente a los derechos fundamentales a la alimentación equilibrada, la educación, la salud y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes

Artículo 44. *Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. (Negrilla fuera del texto original)*

Artículo 45. *El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.*

Artículo 67. *La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral,*

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 356. *Salvo lo dispuesto por la Constitución, la ley, a iniciativa del Gobierno, fijará los servicios a cargo de la Nación y de los Departamentos, Distritos, y Municipios. Para efecto de atender los servicios a cargo de éstos y a proveer los recursos para financiar adecuadamente su prestación, se crea el Sistema General de Participaciones de los Departamentos, Distritos y Municipios.*

Los Distritos tendrán las mismas competencias que los municipios y departamentos para efectos de la distribución del Sistema General de Participaciones que establezca la ley. Para estos efectos, serán beneficiarias las entidades territoriales indígenas, una vez constituidas. Así mismo, la ley establecerá como beneficiarios a los resguardos indígenas, siempre y cuando estos no se hayan constituido en entidad territorial indígena.

Los recursos del Sistema General de Participaciones de los departamentos, distritos y municipios se destinarán a la financiación de los servicios a su cargo, dándoles prioridad al servicio de salud, los servicios de educación, preescolar, primaria, secundaria y media, y servicios públicos domiciliarios de agua potable y saneamiento básico, garantizando la prestación y la ampliación de coberturas con énfasis en la población pobre.

Teniendo en cuenta los principios de solidaridad, complementariedad y subsidiariedad, la ley señalará los casos en los cuales la Nación podrá concurrir a la financiación de los gastos en los servicios que sean señalados por la ley como de competencia de los departamentos, distritos y municipios.

La ley reglamentará los criterios de distribución del Sistema General de Participaciones de los Departamentos, Distritos, y Municipios, de acuerdo con las competencias que le asigne a cada una de estas entidades; y contendrá las disposiciones necesarias para poner en operación el Sistema General de Participaciones de éstas, incorporando principios sobre distribución que tengan en cuenta los siguientes criterios:

a) Para educación, salud y agua potable y saneamiento básico: población atendida y por atender, reparto entre población urbana y rural, eficiencia administrativa y fiscal, y equidad. En la distribución por entidad territorial de cada uno de los componentes del Sistema General de Participaciones, se dará prioridad a factores que favorezcan a la población pobre, en los términos que establezca la ley.

b) Para otros sectores: población, reparto entre población y urbana y rural, eficiencia administrativa y fiscal, y pobreza relativa.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

No se podrá descentralizar competencias sin la previa asignación de los recursos fiscales suficientes para atenderlas. Los recursos del Sistema General de Participaciones de los Departamentos, Distritos, y Municipios se distribuirán por sectores que defina la ley. El monto de recursos que se asigne para los sectores de salud y educación, no podrá ser inferior al que se transfería a la expedición del presente acto legislativo a cada uno de estos sectores.

Artículo 357. *El Sistema General de Participaciones de los Departamentos, Distritos y Municipios se incrementará anualmente en un porcentaje igual al promedio de la variación porcentual que hayan tenido los ingresos corrientes de la Nación durante los cuatro (4) años anteriores, incluido el correspondiente al aforo del presupuesto en ejecución.*

...El diecisiete por ciento (17%) de los recursos de Propósito General del Sistema General de Participaciones, será distribuido entre los municipios con población inferior a 25.000 habitantes. Estos recursos se destinarán exclusivamente para inversión, conforme a las competencias asignadas por la ley. Estos recursos se distribuirán con base en los mismos criterios de población y pobreza definidos por la ley para la Participación de Propósito General.

Los municipios clasificados en las categorías cuarta, quinta y sexta, de conformidad con las normas vigentes, podrán destinar libremente, para inversión y otros gastos inherentes al funcionamiento de la administración municipal, hasta un cuarenta y dos (42%) de los recursos que perciban por concepto del Sistema General de Participaciones de Propósito General, exceptuando los recursos que se distribuyan de acuerdo con el inciso anterior.

Cuando una entidad territorial alcance coberturas universales y cumpla con los estándares de calidad establecidos por las autoridades competentes, en los sectores de educación, salud y/o servicios públicos domiciliarios de agua potable y saneamiento básico, previa certificación de la entidad nacional competente, podrá destinar los recursos excedentes a inversión en otros sectores de su competencia. El Gobierno Nacional reglamentará la materia.

Parágrafo transitorio 4º. *El Gobierno Nacional definirá unos criterios y transiciones en la aplicación de los resultados del último censo realizado, con el propósito de evitar los efectos negativos derivados de las variaciones de los datos censales en la distribución del Sistema General de Participaciones. El Sistema orientará los recursos necesarios para que de ninguna manera, se disminuyan, por razón de la población, los recursos que reciben las entidades territoriales actualmente.*

Artículo 366. *El bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población son finalidades sociales del Estado. Será objetivo fundamental de su actividad la solución de las necesidades insatisfechas de salud, de educación, de saneamiento ambiental y de agua potable. Para tales efectos, en los planes y presupuestos de la Nación y de las entidades territoriales, el gasto público social tendrá prioridad sobre cualquier otra asignación.*

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

3. Jurisprudencia

SU-624 de 1999, la Corte recordó los alcances del derecho a la educación en el marco de un estado social de derecho, la obligación de la familia respecto de la educación, la obligación de la sociedad respecto a la educación, las obligaciones del estado respecto a la educación, entre otros temas.

C-376 de 2010, la Corte enfatizó en la imposibilidad de generar cobros en la educación básica primaria de carácter público.

T-348 de 2016, Se hace principalmente un análisis sobre la prevalencia de los derechos de los menores de edad y su consecuencia en el marco del derecho a la educación.

T-475 de 2016, Corte Constitucional Derecho a la Consulta Previa de Comunidades Afrodescendientes Frente A La Prevalencia del Interés Superior Del Menor-Orden Al ICBF Lograr La Concertación Entre Las Comunidades Afrodescendientes, El ICBF y los Operadores de los Programas de Primera Infancia

Sentencia T-641 de 2016 Corte Constitucional. Derecho a la educación de menores de edad- protección internacional y constitucional

4. Régimen legal

Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación. Ordena la organización del Sistema Educativo General Colombiano. Esto es, establece normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Respecto a la Educación Superior, señala que ésta es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley. Excepto en lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, sobre Educación Tecnológica que había sido omitida en la Ley 30 de 1992. Ver Artículo 213 de la Ley 115.

Ley 715 de 2001: Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de servicios de educación y salud, entre otros

Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia

Ley 1176 de 2007: Se desarrollan los artículos 356 y 357 de la Constitución Política.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

Ley 1438 de 2011 - Esta ley tiene como objeto el fortalecimiento del Sistema General de Seguridad Social en Salud a través de un modelo de prestación del servicio público en salud que en el marco de la estrategia Atención Primaria en Salud permita la acción coordinada del Estado, las instituciones y la sociedad para el mejoramiento de la salud y la creación de un ambiente sano y saludable, que brinde servicios de mayor calidad, incluyente y equitativo, donde el centro y objetivo de todos los esfuerzos sean los residentes en el país.

Ley Estatutaria 1751 de 2015. Por medio de la cual se regula el derecho fundamental a la salud y se dictan otras disposiciones.

Ley 1804 de 2016: por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.

Ley 1955 de 2019: Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, artículo 189 se crea la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar “Alimentos para aprender”.

ARTÍCULO 189. CREACIÓN DE LA UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR. *Créase la unidad administrativa especial de alimentación escolar, como una entidad adscrita al Ministerio de Educación Nacional, con autonomía administrativa, personería jurídica y patrimonio independiente, su domicilio será la ciudad de Bogotá y contará con la estructura interna y la planta de personal que el Gobierno nacional establezca en desarrollo de sus facultades; tendrá como objeto fijar y desarrollar la política en materia de alimentación escolar; sus objetivos específicos serán: 1) Fortalecer los esquemas de financiación del Programa de Alimentación Escolar 2) Definir esquemas para promover la transparencia en la contratación del Programa de Alimentación Escolar 3) Ampliar su cobertura y garantizar la continuidad con criterios técnicos de focalización 4) Garantizar la calidad e inocuidad de la alimentación escolar 5) Proponer modelos de operación para fortalecer la territorialidad en esta materia. El patrimonio de la entidad estará integrado por fuentes del Presupuesto General de la Nación, fuentes locales y otras fuentes. La Unidad estará administrada y dirigida por un gerente de libre nombramiento y remoción del presidente de la República, por un consejo directivo, integrado por el Ministro de Educación, quien lo presidirá, y por los demás delegados o representantes que indique el Gobierno nacional. La entidad deberá entrar en funcionamiento en el año 2020.*

Ley 2042 de 2020: por medio de la cual se otorgan herramientas para que los padres de familia realicen un acompañamiento eficaz con el fin de cuidar los recursos del PAE.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

Ley 2167 de 2021: por medio del cual se garantiza la operación del programa de alimentación escolar – PAE – durante todo el año.

Ley 2195 de 2022: por medio de la cual se adoptan medidas en materia de transparencia, prevención y lucha contra la corrupción y se dictan otras disposiciones.

Ley 2120 de 2021 - Por medio de la cual se adoptan medidas para fomentar entornos alimentarios saludables y prevenir enfermedades no transmisibles y se adoptan otras disposiciones.

1. Decretos y Actos Administrativos

Decreto 319 de 1941. MEN. Por el cual se dictan normas sobre aporte de la Nación a los restaurantes escolares en el país.

Decreto 159 de 200. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 715 de 2001. Administración SGP.

Resolución 2565 de 2003. Determina criterios básicos para la atención de personas con discapacidad y necesidades educativas especiales.

Decreto 3039 de 2007. Por el cual se adopta el Plan Nacional de Salud Pública.

Resolución 0425 de 2008. Se define la elaboración, seguimiento y desarrollo del Plan Nacional de Salud Pública.

Decreto 0185 de 2013. Por el cual se regula la cofinanciación de la Nación en las coberturas de Alimentación Escolar de las entidades territoriales productoras que destinaron regalías para dicho Programa, en cumplimiento de lo previsto en el artículo 145 de la Ley 1530 de 2012.

Decreto 1075 de 2015: Decreto único reglamentario del sector educativo.

Resolución 16432 de 2015. Por la cual se expiden los lineamientos Técnicos – Administrativos, los estándares y las condiciones mínimas del Programa de Alimentación Escolar (PAE).

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

Resolución 2248 de 2018. Por la cual se reglamentan las Cuentas Maestras del Programa de Alimentación Escolar.

Decreto 218 de 2020. Por el cual se establece la estructura interna de la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar - Alimentos para Aprender»

6. Políticas Públicas

CONPES SOCIAL 147/2012: Instrumentos para la intersectorialidad a nivel local–Manual operativo territorial.

CONPES SOCIAL 113/2008: Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN) – Para llevar a cabo los fines estatales referentes a garantizar los derechos de la alimentación, seguridad y soberanía alimentaria, el Estado, con participación de entidades a nivel nacional, departamental y municipal, además del apoyo de organizaciones internacionales, algunas universidades y gremios influyentes, proponen una política de Estado enmarcada en llevar a ejecución los compromisos adquiridos por el Estado en la “Cumbre de la Alimentación” siendo ésta la que ratifica los ya adquiridos en la Cumbre Mundial de Alimentación de 1996. (CONPES, 2016) Lo que plantea esta política estatal, es partir del reconocimiento del derecho de las personas a no padecer hambre, reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales que lo reconocen como uno fundamental y que se encuentra ratificado por Colombia con su participación en la Cumbre Mundial sobre Alimentación, Declaración del Milenio y en la Carta Política Nacional. Ahora bien, entrando en materia, el CONPES define para el estudio en desarrollo conceptos relevantes cuando se habla de alimentación, los cuales define así: Seguridad Alimentaria: “Seguridad alimentaria y nutricional es la disponibilidad suficiente y estable de alimentos, el acceso y el consumo oportuno y permanente de los mismos en cantidad, calidad e inocuidad por parte de todas las personas, bajo condiciones que permitan su adecuada utilización biológica, para llevar una vida saludable y activa.” (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2016).

7. Derecho Comparado

Ley orgánica de Alimentación Escolar, Ecuador, 2020. La cual tiene por objeto garantizar el derecho a la alimentación y nutrición de manera sostenible de las niñas, niños y adolescentes en

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

edad escolar, parte del Sistema Nacional de Educación, para el disfrute de una vida digna, sana y activa.

Programa Integral de Nutrición Escolar - MINED, Nicaragua, 2022. *Es un programa estratégico del Ministerio de Educación, en el marco de las políticas nacionales, para contribuir al mejoramiento de las condiciones de educación, nutrición y cultura alimentaria de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes protagonistas de los centros educativos del país.*

Decreto Número 16-2017 Ley de Alimentación Escolar, Congreso de Guatemala, 2017. *Tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos escolares públicos o privados con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos de los estudiantes durante el ciclo escolar, de acuerdo a la presente Ley y su reglamento. En el caso de los centros educativos privados no serán beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar; sin embargo, les serán aplicables las normas contenidas en la presente.*

VI. CONTENIDO DE LA INICIATIVA

El proyecto de ley consta de 35 artículos y está dividido en siete capítulos cuyo contenido se explica a continuación:

CAPÍTULO I. Propósito, Naturaleza y Disposiciones Generales

Artículo 1. Objeto. La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral, como una prioridad de orden nacional, que busca proveer, integrar y fortalecer el marco institucional para garantizar el pleno ejercicio del derecho fundamental a la alimentación equilibrada, consagrado en el artículo 44 de la Constitución, en el ámbito educativo, como componente esencial de la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional, de los niños, niñas y adolescentes, en edad escolar.

Artículo 2. Ámbito. Las disposiciones que conforman la presente ley, son aplicables a todos actores intervinientes en la planeación, gestión, financiación, ejecución, control, supervisión y evaluación del Programa Integral de Alimentación Escolar y a todas las entidades públicas y privadas, que tengan competencia directa o indirecta en la garantía del derecho a la alimentación

**PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE
REPRESENTANTES**

***“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se
dictan otras disposiciones”***

equilibrada, la salud, la educación y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, inscritos en el Sistema Integrado de Matrícula SIMAT, en instituciones educativas oficiales y colegios privados del territorio nacional.

Artículo 3. Priorización.

Artículo 4. Focalización.

Artículo 5°. Principios. La Política de estado para la Alimentación Escolar se fundamenta en los principios consagrados en la Constitución Política de 1991, el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (Ley 1804 de 2016) y la legislación nacional e internacional concordante, en especial la que reconoce y propende por la garantía y protección de los derechos a la alimentación equilibrada, la educación, la salud y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes escolarizados, buscando la coordinación interinstitucional para conseguir la eficacia y oportunidad en la atención con equidad y sin discriminación, la prevención a la vulneración de dichos derechos, el reconocimiento de la cultura, idiosincrasia y autonomía de los territorios y la eficiencia en el uso de los recursos públicos.

El interés superior de los niños, niñas y adolescentes.

Equidad

Diversidad étnica y cultural.

Enseñanza

Sostenibilidad

Disponibilidad

Accesibilidad

Fomento de la agricultura campesina local

Fomento la reducción de la pérdida y desperdicio de alimentos

Fomento de entornos alimentarios saludables

Participación.

Oportunidad.

Eficiencia.

Transparencia

Concurrencia.

Progresividad

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

Artículo 6. Naturaleza. La Política de Alimentación Escolar Integral, es una política pública que encarna la prioridad nacional y la sentida necesidad de proveer la alimentación escolar completa, integral y universal y no sólo un complemento alimentario, sirviendo como una herramienta integradora de las normas, planes, acciones, estrategias, procesos, principios, estructuras, recursos y roles institucionales, que desde el Estado y en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo del derecho fundamental a la alimentación equilibrada y contribuye a la garantía del derecho a la educación, la salud y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes inscritos en sistema integrado de matrícula SIMAT.

Artículo 7°. Definiciones. Para los fines de la presente ley, se utilizarán las siguientes definiciones: Adecuación, Alimentación saludable, Adolescentes, Cafeterías, comedores y restaurantes escolares, Cantidad adecuada de alimento, Desnutrición, Disponibilidad y acceso, Desnutrición crónica o talla insuficiente respecto de la edad, Desnutrición aguda o emaciación, Entorno Saludable, Grupo Etario, Hábitos alimentarios, Insuficiencia ponderal, Malnutrición, Modalidad de Alimentación Escolar, Niños y Niñas, Obesidad (Sobrepeso), Programa de Alimentación Escolar (PAE), Vulnerabilidad, Seguridad Alimentaria y Nutricional.

CAPÍTULO II. Gestión Interinstitucional

Artículo 9. Gestión interinstitucional. Para efectos de la presente ley, es la acción organizada, concurrente y coordinada a través de la cual los sectores de la educación, salud protección social, agricultura y desarrollo rural, contratación, planeación, entre otros, del orden nacional, regional y local, así como actores de la sociedad, como la familias, sociedad civil en general y la comunidad educativa en particular, la academia, la empresa privada, las organizaciones no gubernamentales, el ministerio público y los entes de control, entre otras; se articulan para lograr la garantía del derecho a la alimentación equilibrada de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, matriculados en el Sistema Integrado de Matrícula SIMAT.

Artículo 10. Sistema Integrado de Alimentación Escolar SIAE. Créese el Sistema Integrado de Alimentación Escolar, que comprende el conjunto coordinado y armonizado de normas, políticas públicas, estrategias, planes, instrumentos, procesos, instituciones, recursos, entidades e individuos cuyo fin principal es garantizar de manera permanente y con carácter de prioridad nacional el derecho fundamental a la alimentación equilibrada y nutrición y de la óptima operación del Programa de Alimentación Escolar Integral-PAE Integral. Su rectoría estará a cargo de la Unidad Administrativa Especial Autoridad Educativa Nacional.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

Artículo 11. Fines del Sistema Integrado de Alimentación Escolar: EL SIAE, desde sus diferentes instancias será quien planea, coordina, diseña, promueve, ejecuta y controla, el conjunto de acciones interinstitucionales y multisectoriales, sinérgicas, encaminadas a asegurar las condiciones y los recursos humanos, sociales y materiales necesarios y suficientes, para garantizar la promoción y pleno goce del derecho fundamental a la alimentación equilibrada y la potenciación del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, en los ámbitos físicos, emocionales y académicos, brindando una alimentación equilibrada, integral y completa, durante todo el calendario escolar y según las necesidades nutricionales y proporcionales de cada grupo etario, con un enfoque territorial, como son:

- Garantizar el ejercicio pleno del derecho a la alimentación equilibrada, completa y consistente para las niñas, niños y adolescentes censados en el SIMAT.
- Creación, modificación y coordinación de las instancias interinstitucionales y multisectoriales, en los diferentes estamentos gubernamentales, para el desarrollo óptimo del programa integrado de alimentación escolar.
- Reglamentar el Programa de Alimentación Escolar Integral-PAE Integral
- Diseñar e implementar estrategias y acciones tendientes a mejorar el estado nutricional de los niños, niñas, y adolescentes matriculados en SIMAT. Redundando en beneficios para su salud y desarrollo físico.
- Priorizar y focalizar las acciones y recursos públicos para atender oportuna e integralmente a los sujetos de especial protección constitucional.
- Priorizar las acciones gubernamentales necesarias para garantizar la óptima ejecución del Programa de Alimentación Escolar Integral-PAE Integral.
- Priorizar las acciones estatales necesarias para avanzar en la construcción, mejoramiento, adecuación y dotación de las cafeterías, comedores y restaurantes escolares y la normalización técnica de los espacios.
- Garantizar el acceso universal, la señalización y la dotación pertinente, en los espacios físicos e infraestructura destinada a prestar el servicio de alimentación integral escolar a la población con discapacidad, ejecutando los ajustes razonables necesarios.
- Garantizar la disponibilidad y accesibilidad a información precisa, veraz, pertinente, completa, basada en evidencia científica y actualizada, sobre alimentación balanceada, nutrición y hábitos alimentarios y de vida saludables, para toda la población sin discriminación.
- Garantizar la diferenciación étnica y cultural en el desarrollo del programa integral de alimentación escolar.
- Contribuir en la prevención y erradicación de la malnutrición, a través de la promoción de hábitos alimentarios saludables en la comunidad educativa;

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

- Garantizar que las niñas, niños y adolescentes matriculados en SIMAT incorporen a su dieta alimentos y bebidas saludables y adecuadas, de acuerdo a su edad y con base en las guías alimentarias emitidas por el Ministerio de Salud y Protección Social, y que deben estar disponibles dentro de los establecimientos educativos oficiales y privados;
- Asegurar la calidad, asepsia, inocuidad, y control de los alimentos destinados al programa integral de alimentación escolar, que se expenden y distribuyen en las instituciones educativas oficiales y colegios privados, así como de los espacios y bienes destinados para tal fin, en todas las etapas del proceso.
- Contribuir al mejoramiento del rendimiento académico, a través de una dieta nutricional y proporcionalmente balanceada según los requerimientos de cada grupo etario.
- Garantizar que el suministro oferta de alimentos y bebidas ofrecidos en las cafeterías y restaurantes escolares, cumplan con lo establecido en las guías de nutrición emitidas por el Ministerio de Salud y Protección Social.
- Garantizar la oportunidad, eficiencia, eficacia, economía y transparencia en todas las etapas de los procesos de contratación y tercerización necesarios para el desarrollo del programa integrado de alimentación escolar.
- Propender por el aprovechamiento de los recursos y la disminución y prevención de la pérdida y desperdicio de alimentos.
- Incluir en la alimentación escolar, los productos procedentes de la agricultura campesina local,
- Promover la inclusión de los padres, en especial de las madres cabeza de familia, en la supervisión y vigilancia del programa integral de alimentación escolar, así como su participación como ecónomas o manipuladoras en las sedes educativas cercanas a su domicilio permanente.
- Vigilar y emprender las acciones preventivas y correctivas necesarias para el correcto funcionamiento del programa integrado de alimentación escolar.

Artículo 12. Integrantes del Sistema Integrado de Alimentación Escolar: Conforman el SIAE, en los diferentes niveles y en la esfera de sus competencias, las siguientes entidades, instancias, instituciones y órganos:

Congreso de la república, asamblea departamental y concejo municipal
Consejo de Política Económica y Social (Nacional, Departamental y municipal)
Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CISAN)
Ministerio de Educación Nacional;
Unidad Administrativa Especial para la Alimentación Escolar;
Fondo para el financiamiento de la infraestructura educativa FFIE
Ministerio de Salud y Protección Social;



PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural;
La Agencia Nacional de Contratación Pública - Colombia Compra Eficiente;
Departamento Nacional de Planeación – DNP,
Departamento Nacional de Estadística – DANE;
Departamento Administrativo Especial de Prosperidad Social
Instituto Nacional de Bienestar Familiar
Entes de control (Contraloría y Fiscalía)
Ministerio Público (Procuraduría, Defensoría y Personería)
Comisaría de Familia
Policía Nacional de Infancia y Adolescencia
Entes Territoriales (Gobernaciones y alcaldías),
Secretaría de Educación o quien haga sus veces en el ente territorial
Secretaría de Salud o quien haga sus veces en el ente territorial
Secretaría de Agricultura o quien haga sus veces en el ente territorial
Junta Departamental y Municipal de Educación JUDE y JUME
Mesa Pública PAE
Comunidad Educativa
Instituciones Educativas Oficiales
Comité de alimentación escolar CAE
Colegios Privados
La Academia
La empresa privada
Proveedores y operadores
Los pequeños productores y agricultores locales

Artículo 13. Implementación de la Política. En el marco de los Consejos de Política Social de orden nacional, departamental y municipal, la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral, se deberá desarrollar en sus fases de Diagnóstico, formulación del Plan de Acción, trazando los objetivos, metas, indicadores de gestión y de resultado, las acciones, los recursos y los responsables de la ejecución y de Implementación, dónde se materializan las acciones de política como planes, programas y servicios, entre otros y realizará el correspondiente Seguimiento y Evaluación que permita valorar el cumplimiento del plan de acción establecido y tomar las medidas preventivas y correctivas en caso de vulneración del derecho o incumplimiento.

CAPÍTULO III. Actores, roles, competencias y funciones institucionales del Sistema Integrado de Alimentación Escolar SIAE

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

Artículo 14°. EL Estado.

Ministerio de Educación Nacional: las funciones y competencias del Ministerio de Educación Nacional en el Programa Integral de Alimentación Escolar - PIAE son las señaladas por el artículo 2.3.10.4.2 del Decreto 1075 de 2015.

Dentro de sus funciones está la de formular e implementar políticas, planes, programas y proyectos para el reconocimiento de la alimentación equilibrada, la educación y la salud como derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes en el marco de la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral.

Ministerio de Salud: a) Formular, implementar y evaluar políticas, planes, programas y proyectos para la promoción de la salud, gestión del riesgo en salud y gestión de la salud pública en el marco de la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral;

Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar - Alimentos para Aprender: creada en el artículo 189 de la Ley 1955 de 2019 y reglamentada por el Decreto 218 de 2020, es una entidad adscrita al Ministerio de Educación Nacional, con autonomía administrativa, personería jurídica y patrimonio independiente y tiene como objeto fijar y desarrollar la política en materia de alimentación escolar.

Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio. a) Priorizar y presentar propuestas relacionadas con la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de las políticas, estrategias, programas y planes de agua potable y saneamiento básico que beneficien directa o indirectamente instituciones educativas. b) Apoyar la gestión del riesgo asociado a primera infancia respecto del servicio público de agua potable y saneamiento básico, en el marco del Sistema Nacional de Atención y Prevención de Desastres.

Departamento Nacional de Planeación. a) La formulación, implementación y evaluación de la Política de Estado en sus componentes financieros, territoriales y de política pública; b) Realizar seguimiento y evaluación de efectividad, eficacia e impacto de la política de Estado.

Departamento Administrativo para la Prosperidad Social. a) Propender por la articulación de acciones con los programas gubernamentales a cargo del DPS o a cargo de alguna de sus entidades adscritas, dirigidos a la erradicación de la pobreza extrema, las políticas de atención a víctimas, entre otras condiciones de vulneración; b) Ajustar a su oferta de servicios en el marco de la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. El rol del ICBF en el marco de la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral, está definido Ley 1098 de 2006. b) Promover la participación y la movilización social en torno a la protección integral de la primera infancia como prioridad social, política, técnica y financiera.

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. a) Coordinar las medidas de asistencia, atención y reparación otorgadas por el Estado para los niños, niñas y adolescente del sistema educativo; b) Coordinar con otras entidades los planes programas y proyectos para la asistencia humanitaria y reparación integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado según lo establecido por la Ley 1448 en concordancia con lo dispuesto para esta población en la presente ley.

Funciones del Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del tiempo libre: Generar línea técnica con criterio de inclusión y equidad social sobre el deporte, la recreación y la actividad física para los niños, niñas y adolescentes, así como la promoción de estilos de vida saludables en el entorno escolar y para la comunidad en general.

Artículo 15°. Entes Territoriales: Gobernaciones y alcaldías

Junta Municipal de Educación:

Secretarías de Educación:

Instituciones Educativas:

Colegio privado:

Comité de alimentación escolar CAE:

Rectores y directivos docentes:

Docentes:

Estudiantes Matriculados en SIMAT

Padres de Familia y tutores.

Operadores

Ecónomas

Artículo 16. Entes de Control.

CAPÍTULO IV. Promoción y protección del derecho a la alimentación equilibrada en niños, niñas y adolescentes en edad escolar

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

Artículo 17. Garantía del derecho a la alimentación escolar integral. El estado, toda su institucionalidad a nivel nacional, regional y local y la sociedad, en el ámbito de las competencias y responsabilidades asignadas en la presente ley, emprenderán las acciones necesarias para garantizar el pleno goce del derecho a la alimentación escolar completa, de los niños, niñas y adolescentes inscritos en el Sistema Integrado de Matrícula SIMAT, en las instituciones oficiales del territorio nacional, en condiciones dignas, priorizando y focalizando a aquellos estudiantes de las zonas rural y rural dispersa y a los del área urbana que por sus condiciones de vulnerabilidad así lo requieran. La alimentación escolar integral comprenderá como 2 de las 3 comidas principales y mínimo una merienda durante la jornada escolar, las cuales deben ser pertinentes en términos nutricionales y proporcionales a cada grupo etario para cumplir con los requerimientos calóricos y nutricionales recomendados por la autoridad competente.

Parágrafo. Los estudiantes que se acojan al programa de alimentación escolar integral, al matricularse deben ser inscritos por los rectores en la estrategia PAEI del SIMAT y deben permanecer en ella durante todo el calendario escolar.

Parágrafo. Los estudiantes que no requieran la alimentación escolar integral completa, podrán seguir recibiendo el PAE complementario que se venía ofreciendo.

Artículo 18°. Educación: El Estado debe asegurar que toda la ciudadanía trabaje para el desarrollo de las competencias necesarias que garanticen un estado de bienestar físico, mental.

Artículo 19. Cátedra de educación nutricional.

Artículo 21. Acciones y programas para prevenir la desnutrición en niños, niñas y adolescentes en edad escolar.

Artículo 22. Plan de infraestructura educativa. El estado avanzará en el cumplimiento del PIE, priorizando las acciones para la construcción, mejoramiento, adecuación de infraestructura destinada a la prestación del servicio de alimentación escolar en todas sus modalidades, como son cafeterías, comedores y restaurantes escolares oficiales, así como de baterías sanitarias para garantizar el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad aplicables.

CAPÍTULO V. Mecanismos de participación, seguimiento, control y veeduría

Artículo 23. Participación en las decisiones



PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

Artículo 24. Evaluación anual del programa integral de alimentación escolar

Artículo 25. Deber de informar al Congreso de la República

Artículo 26. Inspección, vigilancia y control

Artículo 27. Sanción para la garantía efectiva de la alimentación escolar completa y universal.

Artículo 28. Seguimiento. La Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia y los entes territoriales presentarán al Congreso, a las Asambleas Departamentales y a los Concejos Distritales y Municipales respectivamente, un informe anual, sobre la implementación de la Política de Estado.

Artículo 29. Veeduría.

CAPÍTULO VI. Financiación

Artículo 30°. Financiación. El Gobierno nacional proyectará y garantizará los recursos para la implementación de la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral, de manera consistente con el Marco Fiscal de Mediano Plazo y el Marco de Gasto de Mediano Plazo. En todo caso los recursos presupuestados anualmente no podrán ser menores a los invertidos en la vigencia inmediatamente anterior. La proyección de recursos se hará sobre la base de las metas de cobertura y gestión que se definan en el marco del Sistema Integrado para la Alimentación Escolar, por su parte, las entidades del orden nacional y territorial incluirán en su proceso anual de planeación y programación presupuestal, los recursos a la política, para lo cual las entidades territoriales deberán gestionar y ejecutar oportunamente las fuentes financieras complementarias a los recursos de la Nación.

Artículo 31. Destinación de los recursos: Los recursos del plan alimentario escolar y sus rendimientos financieros serán de destinación específica y tendrán únicamente los siguientes usos: Supervisión, vigilancia y control del programa integral de alimentación escolar

Construcción, mantenimiento, adecuación y de Infraestructura de cafeterías, comedores y restaurantes escolares oficiales.

Dotación de mobiliario para restaurantes, cocinas y comedores escolares oficiales.

Dotación de Menaje para restaurantes y comedores escolares oficiales.

Contratación y prestación del servicio de alimentación escolar integral en todos sus componentes.

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

CAPÍTULO VII. Disposiciones finales

Artículo 31°. *Ajustes Institucionales.* Todas las entidades de las que trata la presente ley deberán hacer los ajustes normativos, institucionales, presupuestales y en la oferta de servicios que se requieran para cumplir con las funciones asignadas en el marco de la Política de para la Alimentación Escolar Integral.

Artículo 32°. *Reglamentación.* El Gobierno nacional, en un término no superior de seis meses a partir de la entrada en vigencia de la presente ley deberá expedir los decretos reglamentarios para su cumplimiento.

Artículo 33°. *Concordancias.* En lo no previsto en la presente ley, se aplicará por analogía las normas del programa integral de alimentación escolar PAE, interpretadas con base en los principios previstos en esta ley.

Artículo 34°. *Vigencia y derogatorias.* La presente ley rige a partir de su publicación y deroga las disposiciones que le sean contrarias.

<

VII. CONFLICTOS DE INTERÉS

El artículo 183 de la Constitución Política consagra a los conflictos de interés como causal de pérdida de investidura. Igualmente, el artículo 286 de la Ley 5 de 1992 establece el régimen de conflicto de interés de los congresistas.

De conformidad con la jurisprudencia del Consejo de Estado y la Corte Constitucional, para que se configure el conflicto de intereses como causal de pérdida de investidura deben presentarse las siguientes condiciones o supuestos:

- (i) *Que exista un interés directo, particular y actual: moral o económico.*
- (ii) *Que el congresista no manifieste su impedimento a pesar de que exista un interés directo en la decisión que se ha de tomar.*
- (iii) *Que el congresista no haya sido separado del asunto mediante recusación.*
- (iv) *Que el congresista haya participado en los debates y/o haya votado.*
- (v) *Que la participación del congresista se haya producido en relación con el trámite de leyes o de cualquier otro asunto sometido a su conocimiento.*

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

En cuanto al concepto del interés del congresista que puede entrar en conflicto con el interés público, la Sala ha explicado que el mismo debe ser entendido como *“una razón subjetiva que torna parcial al funcionario y que lo inhabilita para aproximarse al proceso de toma de decisiones con la ecuanimidad, la ponderación y el desinterés que la norma moral y la norma legal exigen” y como “el provecho, conveniencia o utilidad que, atendidas sus circunstancias, derivarían el congresista o los suyos de la decisión que pudiera tomarse en el asunto”* (Consejo de Estado, Sala de lo Contencioso Administrativo, Sección Primera, Radicado 66001-23-33-002-2016-00291-01(PI), sentencia del 30 de junio de 2017).

De acuerdo con la Sentencia SU-379 de 2017, no basta con la acreditación del factor objetivo del conflicto de intereses, esto es, que haya una relación de consanguinidad entre el congresista y el pariente que pueda percibir un eventual beneficio. Deben ser dotadas de contenido de acuerdo con las circunstancias específicas del caso concreto.

La Sala Plena del Consejo de Estado en sentencia del 17 de octubre de 2000 afirmó lo siguiente frente a la pérdida de investidura de los Congresistas por violar el régimen de conflicto de intereses: El interés consiste en el provecho, conveniencia o utilidad que, atendidas sus circunstancias, derivarían el congresista o los suyos de la decisión que pudiera tomarse en el asunto. Así, no se encuentra en situación de conflicto de intereses el congresista que apoye o patrocine el proyecto que, de alguna manera, redundaría en su perjuicio o haría más gravosa su situación o la de los suyos, o se oponga al proyecto que de algún modo les fuera provechoso. En ese sentido restringido ha de entenderse el artículo 286 de la ley 5.^a de 1.991, pues nadie tendría interés en su propio perjuicio, y de lo que trata es de preservar la rectitud de la conducta de los congresistas, que deben actuar siempre consultando la justicia y el bien común, como manda el artículo 133 de la Constitución. Por eso, se repite, la situación de conflicto resulta de la conducta del congresista en cada caso, atendidas la materia de que se trate y las circunstancias del congresista y los suyos. [...].

En ese sentido, en la presente iniciativa se pueden llegar a presentar Conflictos de Interés cuando los congresistas, su cónyuge, compañero o compañera permanente, o parientes dentro del segundo grado de consanguinidad, segundo de afinidad o primero civil, tengan relaciones, comerciales, accionarias o económicas, en general, con personas naturales o jurídicas que presten servicios o suministro de insumos y bienes, en cualquier eslabón de la cadena de suministro, para el programa de alimentación escolar, construcción de infraestructura escolar oficial, dotación de mobiliario escolar.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

- Congreso de la República. (1993). Ley 80 de 1993 Estatuto General de Contratación de la Administración Pública. Bogotá. Obtenido de <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1790106>
- FAO. (2012). LEY MARCO DERECHO A LA ALIMENTACIÓN, SEGURIDAD Y SOBERANÍA ALIMENTARIA. Obtenido de <https://www.fao.org/3/au351s/au351s.pdf>
- UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL PARA LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR. (2022). LINEAMIENTO TÉCNICO PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR.
- Ministerio de Salud. (s.f.) Decálogo de una alimentación saludable. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Alimentaci%C3%B3n-Saludable.aspx>
- Derecho a la alimentación en Colombia, es un Derecho económico, Social y Cultural (DESC) y derecho fundamental sólo para los niños
- [Derecho alimentación Colombia.pdf \(ugc.edu.co\)](#)
- [Normatividad del Programa de Alimentación Escolar - PAE \(cali.gov.co\)](#)
- [Estado de los Proyectos de Ley y Actos Legislativos del H.Senado, consulta de textos e informes legislativos](#)
- [Alimentos Para Aprender UAPA](#) **Unidad Administrativa Especial De Alimentación Escolar**
- [Estudios e investigaciones \(alimentosparaaprender.gov.co\)](#)
- [TEXTO objecion-Ley de Alimentacion Escolar \(1\) \(asambleanacional.gob.ec\)](#)
- [Programa Integral de Nutrición Escolar - MINED](#)
- [10036.pdf \(unesco.org\)](#)

VIII. IMPACTO FISCAL

La Ley 819 de 2003 “Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de presupuesto, responsabilidad y transparencia fiscal y se dictan otras disposiciones”, establece en su artículo 7, que:

“El impacto fiscal de cualquier proyecto de ley, ordenanza o acuerdo, que ordene gasto o que otorgue beneficios tributarios, deberá hacerse explícito y deberá ser compatible con el Marco Fiscal de Mediano Plazo.

**PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE
REPRESENTANTES**

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

Para estos propósitos, deberá incluirse expresamente en la exposición de motivos y en las ponencias de trámite respectivas los costos fiscales de la iniciativa y la fuente de ingreso adicional generada para el financiamiento de dicho costo”.

Así las cosas, en cumplimiento del artículo 7 de la Ley 819 de 2003, nos permitimos manifestar que este proyecto de ley podría generar impacto fiscal respecto a las fuentes de financiación del Presupuesto General de la Nación, en lo que respecta a la financiación del Programa de Alimentación Escolar Integral PAE-Integral por parte del Ministerio de Educación Nacional.

En este orden de ideas, es importante traer a colación las Sentencia C-911 de 2007 y C-502 de 2007, donde la Corte Constitucional puntualizó que el impacto fiscal de las normas no puede convertirse en óbice y barrera para que las corporaciones públicas ejerzan su función legislativa y normativa.

“En la realidad, aceptar que las condiciones establecidas en el artículo 7° de la Ley 819 de 2003 constituyen un requisito de trámite que le incumbe cumplir única y exclusivamente al Congreso reduce desproporcionadamente la capacidad de iniciativa legislativa que reside en el Congreso de la República, con lo cual se vulnera el principio de separación de las Ramas del Poder Público, en la medida en que se lesiona seriamente la autonomía del Legislativo.

Precisamente, los obstáculos casi insuperables que se generarían para la actividad legislativa del Congreso de la República conducirían a concederle una forma de poder de veto al Ministro de Hacienda sobre las iniciativas de ley en el Parlamento.”

Es decir, el mencionado artículo debe interpretarse en el sentido de que su fin es obtener que las normas que se dicten tengan en cuenta las realidades macroeconómicas, pero sin crear barreras insalvables en el ejercicio de la función legislativa ni crear un poder de veto legislativo en cabeza del Ministro de Hacienda.

Al respecto del impacto fiscal que los proyectos de ley pudieran generar, la Corte ha dicho:

“Las obligaciones previstas en el artículo 7 de la Ley 819 de 2003 constituyen un parámetro de racionalidad legislativa, que está encaminado a cumplir propósitos constitucionalmente valiosos, entre ellos el orden de las finanzas públicas, la estabilidad macroeconómica y la aplicación efectiva de las leyes. Esto último en tanto un estudio previo de la compatibilidad entre el contenido del proyecto de ley y las proyecciones de la política económica, disminuye el margen de incertidumbre respecto de la ejecución material de las previsiones legislativas. El mandato de adecuación entre la justificación de los proyectos de ley y la planeación de la política económica, empero, no puede

PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

comprenderse como un requisito de trámite para la aprobación de las iniciativas legislativas, cuyo cumplimiento recaiga exclusivamente en el Congreso. Ello en tanto (i) el Congreso carece de las instancias de evaluación técnica para determinar el impacto fiscal de cada proyecto, la determinación de las fuentes adicionales de financiación y la compatibilidad con el marco fiscal de mediano plazo; y (ii) aceptar una interpretación de esta naturaleza constituiría una carga irrazonable para el Legislador y otorgaría un poder correlativo de veto al Ejecutivo, a través del Ministerio de Hacienda, respecto de la competencia del Congreso para hacer las leyes. Un poder de este carácter, que involucra una barrera en la función constitucional de producción normativa, se muestra incompatible con el balance entre los poderes públicos y el principio democrático. Si se considera dicho mandato como un mecanismo de racionalidad legislativa, su cumplimiento corresponde inicialmente al Ministerio de Hacienda y Crédito Público, una vez el Congreso ha valorado, mediante las herramientas que tiene a su alcance, la compatibilidad entre los gastos que genera la iniciativa legislativa y las proyecciones de la política económica trazada por el Gobierno. (...). El artículo 7 de la Ley 819/03 no puede interpretarse de modo tal que la falta de concurrencia del Ministerio de Hacienda y Crédito Público dentro del proceso legislativo, afecte la validez constitucional del trámite respectivo. (Sentencia C-315 de 2008).

Como lo ha resaltado la Corte, si bien compete a los miembros del Congreso la responsabilidad de estimar y tomar en cuenta el esfuerzo fiscal que el proyecto bajo estudio puede implicar para el erario público, es claro que es el Poder Ejecutivo, por medio del Ministerio de Hacienda y Crédito Público, el que dispone de los elementos técnicos necesarios para valorar correctamente ese impacto, y a partir de ello, llegado el caso, demostrar a los miembros del órgano legislativo la viabilidad financiera de la propuesta que se estudia, siendo un asunto de persuasión y racionalidad legislativa, no de prohibición o veto.

IX. PROPOSICIÓN FINAL

En los términos expuestos, se presenta ante el Congreso de la República el Proyecto de Ley: ***“Por la cual se establece la política de Estado para la alimentación escolar integral y se dictan otras disposiciones”***, para que sea tramitado, y con el apoyo de las y los Congresistas sea discutido y aprobado en aras de establecer la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral, y se fijen los lineamientos para proveer, integrar y fortalecer el marco institucional que garantice el pleno ejercicio del derecho fundamental a la alimentación equilibrada de los niños, niñas y



PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

adolescentes en edad escolar, matriculados en el sistema educativo oficial, como componente esencial de la seguridad alimentaria y nutricional.

De las honorables congresistas,

JAIME RAÚL SALAMANCA TORRES

Representante a la Cámara por Boyacá
Partido Alianza Verde

ELKIN RODOLFO OSPINA OSPINA

Representante a la Cámara por
Partido Alianza verde

JUAN DIEGO MUÑOZ CABRERA

Representante a la Cámara por el Meta
Partido Alianza Verde

SANTIAGO OSORIO MARIN

Representante a la Cámara
Coalición Alianza Verde - Pacto Histórico

CATHERINE JUVINAO CLAVIJO

Representante a la Cámara
Partido Alianza Verde

FABIÁN DÍAZ PLATA

Senador de la República
Partido Alianza Verde

ALEJANDRO GARCÍA RÍOS

Representante a la Cámara Risaralda
Alianza Verde

Cristian Danilo Avendaño Fino

Representante a la Cámara Santander
Partido Alianza Verde

OLGA LUCÍA VELÁSQUEZ

Representante a la Cámara Bogotá
Alianza Verde

JONATHAN FERNEY PULIDO

Senador de la República
Partido Alianza Verde



PROYECTO DE LEY ESTATUTARIA No. _____ DE 2022 CÁMARA DE REPRESENTANTES

“Por la cual se establece la Política de Estado para la Alimentación Escolar Integral y se dictan otras disposiciones”

JUAN SEBASTIÁN GÓMEZ GONZÁLEZ

Representante a la Cámara por Caldas
Nuevo Liberalismo

MARTHA ALFONSO

Representante a la Cámara
Pacto Histórico - Alianza Verde

IVÁN LEONIDAS NAME VASQUEZ

Senador de la República
Partido Alianza Verde

ANA CAROLINA ESPITIA JEREZ

Senadora de la República